



PARENTS' GIDS



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCTIE

Dit document is ontwikkeld als IO3 van het SUPREM-project, gefinancierd in het kader van het Erasmus+-programma van de Europese Commissie, en het is een van de eindresultaten van het project. Het is bedoeld voor ouders van leerlingen van 13-14 jaar die op het punt staan een keuze te maken over hun toekomstige studierichting.

Dit kan een complexe tijd zijn in het leven van studenten en hun families en de gids is ontwikkeld om hen te ondersteunen bij het maken van een keuze op basis van een juiste beoordeling van de interesses, talenten en wensen van de student, evenals met volledig bewustzijn over de mogelijke resultaten ervan. De hoop is dat studenten en gezinnen advies en inspiratie kunnen vinden over het omgaan met vergelijkbare conflictsituaties door de dialoog en het wederzijds begrip te verbeteren.

Hiervoor presenteert de gids 18 casestudy's, waarin conflictsituaties ontstaan in verband met de keuze van de student voor een toekomstige studierichting. Elke gepresenteerde casestudy beschrijft een conflictsituatie en analyseert een mogelijke behandelstrategie van de kant van de student, het gezin en raakt ook aan de rol van leraren. Ten slotte biedt elke casestudy online bronnen, die studenten en gezinnen nuttig kunnen vinden, om hun begrip van de voorgestelde strategieën te verdiepen, met name op het gebied van emotionele intelligentie en levensvaardigheden.

Alle gepresenteerde casestudy's:

- ✓ focus op de keuze van het toekomstige leertraject van leerlingen van 12-13 jaar;
- ✓ representatief zijn voor situaties uit het echte leven, zodat lezers zich mogelijk kunnen identificeren in de voorgestelde scenario's;
- ✓ streven naar een stimulans voor zelfreflectie voor studenten, gezinnen en leerkrachten;
- ✓ een reeks strategieën bieden voor studenten en hun families om met de situatie om te gaan;
- ✓ extra middelen bieden om het begrip van de voorgestelde strategieën te verdiepen.

Het is belangrijk om te verduidelijken dat elke conflictsituatie een breed scala aan mogelijke uitkomsten kan hebben, omdat in het echte leven elke situatie een groot aantal variabelen heeft die niet in dit document kunnen worden overwogen. Om deze reden is het niet de bedoeling van dit document om een "einde" te geven aan de gepresenteerde casestudy's, maar eerder om zich te concentreren op de vaardigheden en competenties die ouders en studenten nodig hebben om om te gaan met complexe situaties met betrekking tot de keuze van een toekomstige studierichting. In het bijzonder is de focus voor ouders om competenties op het gebied van emotionele intelligentie beter te begrijpen en eraan te werken en voor studenten om te werken aan het ontwikkelen of versterken van fundamentele levensvaardigheden.

Alle casestudy's die in dit document worden gepresenteerd, zijn gemeenschappelijk en transversaal voor de verschillende landen die deelnemen aan het SUPREM-project (Hongarije, Italië, Roemenië en Nederland), waardoor nationale verschillen en de specificiteit van verschillende schoolsystemen worden overwonnen. In dit opzicht kan dit document van belang zijn en kan het overdraagbaar zijn naar andere Europese landen.

Het document is ontwikkeld door het SUPREM-projectpartnerschap, geleid door de Italiaanse partner Borgorete. Nationale panels gemaakt door studenten, ouders en leraren in elk land werden betrokken bij een proces van raadpleging en feedback voorafgaand aan de afronding van dit document en alle casestudy's werden afgerond onder toezicht van een gecertificeerde psycholoog en psychotherapeut.

De auteurs

www.suprem.eu



**HET KIEZEN VAN DE TOEKOMSTIGE STUDIERICHTING:
EEN GIDS OM STUDENTEN TE ONDERSTEUNEN,
GEZINNEN EN LERAREN**



CONTENT

INTRODUCTIE	2
HOE DEZE HANDLEIDING TE GEBRUIKEN:	6
CASESTUDY #1: Een school kiezen om een vriend te volgen?	7
CASESTUDY #2: Een school kiezen vanwege de verwachtingen van het gezin?	12
CASESTUDY #3: Een school kiezen met het oog op uitval?	16
CASESTUDY #4: Een school kiezen vanwege de financiële behoeften van het gezin?	20
CASESTUDY #5: Een school kiezen om artistieke talenten te volgen?	23
CASESTUDY #6: Een school kiezen als gevolg van een negatieve invloed?	27
CASESTUDY #7: Een school kiezen voor een onbereikbare sociale status?	31
CASE STUDY #8: Een school kiezen om in opstand te komen tegen het gezin?	35
CASESTUDY #9: Een school kiezen tegen motivatie?	39
CASESTUDY #10: Een school kiezen als je geen weloverwogen keuzes kunt maken?	43
CASESTUDY #11: Een school kiezen vanwege gebrek aan zelfvertrouwen?	47
CASESTUDY #12: Gebrek aan interesse in het kiezen van een school?	51
CASESTUDY #13: Kies je geen school en wil je afhaken?	54
CASESTUDY #14: Een school kiezen om sportambities te faciliteren?	57
CASESTUDY #15: Een school kiezen tegen de verwachtingen van het gezin in?	61
CASESTUDY #16: Een school kiezen vanwege een laag zelfvertrouwen?	65
CASESTUDY #17: Een school kiezen om een rolmodel te volgen?	68
CASESTUDY #18: Een school kiezen vanwege digitale verslaving?	71

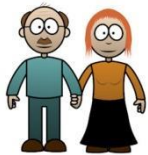
HOE DEZE HANDLEIDING TE GEBRUIKEN:

Als je een **STUDENT bent**



- Lees de casestudy's door en kijk of u uzelf (of uw vrienden) herkent in de beschreven casestudy's, of dat u bekend bent met enkele van de gepresenteerde conflictsituaties of aspecten ervan
- Als dat zo is, vind dan interessante inzichten over het omgaan met vergelijkbare situaties en advies over het versterken van belangrijke **levensvaardigheden**, om u en uw gezin te helpen samen te discussiëren en uw communicatie te verbeteren
- Zoek ten slotte aanvullende **bronnen** om de voorgestelde strategieën diepgaander te verkennen, inclusief YouTube-video's.

Als u een **OUDER bent**



- Lees de casestudy's door en kijk of u bekend bent met enkele van de gepresenteerde conflictsituaties of aspecten ervan.
- Als dat zo is, vind dan interessante inzichten over het omgaan met vergelijkbare situaties en advies over het aannemen van benaderingen op het gebied van **emotionele intelligentie**, om u te helpen uw communicatie met uw zoon of dochter te verbeteren
- Zoek ten slotte aanvullende **bronnen** om de voorgestelde strategieën diepgaander te verkennen, inclusief korte YouTube-video's.

Als je een **LERAAR bent**



- Maak uzelf vertrouwd met deze gids en de gepresenteerde casestudy's en kijk of er inzichten zijn voor u als docent
- U kunt **voorstellen om deze gids en de bronnen ervan te gebruiken voor uw studenten en hun families** wanneer ze de beslissing over hun toekomstige studierichting naderen
- U kunt **voorstellen om deze gids en de bronnen ervan aan uw collega's te gebruiken** als een stimulans voor zelfreflectie en als een

hulpmiddel om hun studenten en hun families voor te stellen.

CASESTUDY #1: EEN SCHOOL KIEZEN OM EEN VRIEND TE VOLGEN?



Maria is 13 jaar. Het laatste jaar van de middelbare school eindigt in juni, maar ze moet kiezen welke studierichting ze tot haar 18e in februari zal volgen. Haar resultaten op school zijn altijd erg goed geweest, ze is altijd een briljant meisje geweest, vooral in het schrijven, maar in het laatste jaar heeft ze haar interesse in studie verloren en maakte ze zich steeds meer zorgen over sociale relaties met haar leeftijdsgenoten.

Haar moeder werkt als verkoopster in een rol van verantwoordelijkheid, ze heeft het erg druk en gestrest; haar vader is spoorwegaarbeider, ze heeft een zusje van 9 jaar.

Geen van beide ouders ging naar de universiteit. Ze hopen dat Maria haar studie kan voortzetten om een minder vermoeiend leven te leiden dan het hunne en een beter betaalde baan te hebben.

Maria weet niet wat ze wil worden, op dit moment is ze niet geïnteresseerd in de toekomst maar wil ze alleen geaccepteerd worden door haar vrienden. Er is één meisje dat ze vooral leuk vindt vanwege haar zelfvertrouwen en haar ouders vinden haar helemaal niet leuk.

Maria wil de school kiezen die haar vriend zal kiezen, zonder rekening te houden met de onderwerpen waar ze van houdt, haar vaardigheden, haar talenten, haar toekomst. Deze school is geen school die zich goed kan voorbereiden op een academisch traject. Maria wil niet met haar ouders praten, ze luistert naar hun motivaties, maar het kan haar in de toekomst nu niets schelen. Ze begrijpen Maria's motivatie, maar kunnen haar niet toestaan een keuze te maken die naar hun mening haar toekomst kan ruïneren. Ze zijn ervan overtuigd dat ze de verkeerde keuze maakt en dat ze spijt zal krijgen van de keuze die ze heeft gemaakt als ze volwassen is.

Spanning en discussies komen naar boven in familiegesprekken.

Maria trekt zich steeds meer terug in zichzelf en wordt steeds vijandiger tegenover haar ouders.

Incidentie: Dit is een vrij typisch scenario wanneer studenten zo onzeker zijn en gericht op goedkeuring door collega's om zichzelf en hun levensdoelen uit het oog te verliezen.

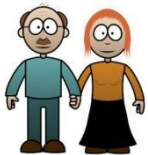
Strategie van de student




Doelen definiëren: Om haar doelen te definiëren, moet Maria gerustgesteld worden over haar angsten voor relaties en beginnen te werken aan haar onzekerheid.

Rolmodellen: Naast vrienden die haar zelfverzekerder lijken, kan ze nadenken over volwassen modellen waar ze graag op zou willen lijken en het werk dat ze doen.

Verantwoorde besluitvorming: de verantwoordelijkheid die de ouders haar geven, dwingt haar om verder na te denken over de beslissing die ze moet nemen.

	<p>Omgaan met conflicten: wanneer haar ouders merken dat Maria steeds verder weg raakt, verlagen ze het niveau van het conflict en proberen ze te bemiddelen. Dit helpt Maria om te begrijpen hoe ze een conflict moet beheren.</p>
<p>Strategie van de ouders</p> 	<p>TEAMWORK Maria's ouders en leraren zijn het erover eens dat Maria een ambitieuze academische studie kan ambiëren, beiden maken zich zorgen over de apathie van Maria en haar verlies van interesse in studie. De leraar stelt Maria's ouders voor om haar naar een psycholoog te leiden, omdat ze altijd verdrietig voor haar lijkt. Ze verwelkomen het standpunt van de leraar en vragen haar om Maria te ondersteunen in haar besluitvormingsproces.</p> <p>EMOTIONEEL ZELFBEWUSTZIJN EN EMOTIONELE ZELFBEHEERSING In eerste instantie zijn ze zich niet perfect bewust van de emoties die hen zo reactief maken in het beheer hiervan, maar ze zoeken steun bij vrienden en familie. Zodat ze zich bewust kunnen zijn van hun angsten en proberen ze te beheersen.</p> <p>EMPATHIE Ouders proberen te begrijpen, ook geholpen door de aanwijzingen van de professoren, wat de oorzaken kunnen zijn van Maria's beslissing en steunen haar voor de oplossing van hetzelfde. Om haar dochter beter te begrijpen, proberen ze zich te herinneren hoe belangrijk het is om goede relaties te hebben als ze tieners zijn.</p> <p>CONFLICTBEHEERSING: Ze begrijpen dat ze Maria niet kunnen dwingen en "een oorlog" met haar kunnen aangaan, met het risico de relatie in gevaar te brengen. Als ze haar niet overtuigen, zullen ze haar vertrouwen en accepteren dat ze de verkeerde keuze kan maken door haar gerust te stellen dat ze dicht bij haar zullen zijn in het omgaan met de gevolgen.</p>

	<p>AANPASSINGSVERMOGEN: ze proberen met haar alternatieve oplossingen en bemiddelingen te veronderstellen die haar de relatie met haar vriend kunnen garanderen (bijvoorbeeld door te verlenen dat de vriend om het weekend met hen kan doorbrengen). Eenmaal gerustgesteld op dit aspect, proberen ze met haar te onderzoeken wat ze leuk zou kunnen vinden en hoe ze zichzelf in de toekomst ziet, om een keuze te maken.</p> <p>POSITIEVE VOORUITZICHTEN Zelfs als Maria nog jong is, accepteren de ouders dat de uiteindelijke keuze op haar pad de hare is, maar ze herinneren haar aan het belang van deze keuze voor haar toekomst, de gevolgen die het kan hebben en dat, eenmaal genomen, teruggaan of de weg veranderen hard werken met zich meebrengt, haar geruststellend dat ze nog steeds dicht bij haar zullen zijn.</p>
<p>Rol van de leerkrachten:</p> 	<p>Deleraar geeft de familie haar standpunt over Maria, wat nuttig is om hen de oorzaken van haar beslissing te laten begrijpen.</p> <p>Ze helpt Maria om zichzelf in de toekomst voor te stellen terwijl ze verschillende klussen doet.</p> <p>Ze helpt haar te begrijpen wat haar middelen, haar waarden, de activiteiten zijn die haar plezier geven.</p> <p>Ze helpt haar zich zelfverzekerder te voelen door haar sterke punten te waarderen.</p>

Als je meer wilt weten over conflictoplossing, volg dan de onderstaande YouTube-links :

- https://www.youtube.com/watch?v=m_HfbiM5jJE
- <https://www.youtube.com/watch?v=oBPw8ZUxnWw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=L5XxojtYeDc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ovdPxLfAsqo>
- https://www.youtube.com/watch?v=yNr_pKgfiro
- <https://www.youtube.com/watch?v=yEZbMdUR34>

Als je meer wilt weten over zelfvertrouwen, volg dan de onderstaande YouTube-links:

- <https://www.youtube.com/watch?v=BZ05M1UhPrY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5SJe7spsF94>
- https://www.youtube.com/watch?v=053P4ai5O_w
- <https://www.youtube.com/watch?v=iilNhdvyAbl>
- https://www.youtube.com/watch?v=l_NYrWqUR40
- <https://www.youtube.com/watch?v=w-HYZv6HzAs>

CASESTUDY #2: EEN SCHOOL KIEZEN VANWEGE DE VERWACHTINGEN VAN HET GEZIN?



Marco is 14 jaar en hij gaat naar het laatste schooljaar voordat hij voor de middelbare school kiest. Hij is niet gemotiveerd en zijn resultaten op school zijn altijd slecht geweest, vooral in theoretische vakken. Hij houdt van P.E. en sport. Zijn ouders vinden echter dat hij veel meer academisch potentieel heeft dan zijn schoolresultaten tot nu toe hebben laten zien, en dat de school hem meer moet motiveren, met interessantere activiteiten.

Marco komt uit een familie met een hoge culturele en economische achtergrond. Zijn ouders zijn advocaten en zijn zeer rijk. Ze wonen in een villa met een zwembad en ze hebben vrienden met een vergelijkbare sociale achtergrond. De familie ondersteunt hem ook met privélessen en een grote verscheidenheid aan cursussen, waaronder ervaringen in het buitenland om vreemde talen te leren. Marco's ouders geloven dat de schoolprestaties in de toekomst zullen verbeteren en ze willen graag dat hij advocaat of arts wordt.

Marco houdt niet van studeren en hij heeft geen echte plannen over zijn toekomstige leven. Hij heeft moeite met onthouden, daarom zou het volgen van universitaire cursussen zoals rechten of geneeskunde erg moeilijk voor hem zijn. Hij geeft niet om school en zijn toekomst en hij wil zich concentreren op sport, vooral op volleybal, omdat hij de beste speler in zijn team is. Leraren suggereren voor hem een hogere middelbare school met een specifieke focus op sport, die academisch niet te veeleisend is, en moedigen hem aan om lid te worden van een professioneel volleybalteam, gezien zijn goede resultaten. Zijn familie accepteert dit advies niet, ze zijn het niet eens met schoolleraren en zijn teleurgesteld omdat de kinderen van hun vrienden over het algemeen betere schoolresultaten hebben en zeer veeleisende academische scholen kiezen voor hun toekomstige studies. Ze bespreken vaak met Marco, omdat de ouders geloven dat sport slechts een vrije tijdsactiviteit is en dat hij, om goede financiële kansen te garanderen, een school moet kiezen die hem zou leiden en hem zou voorbereiden op een graad in rechten of geneeskunde. Marco voelt zich altijd ontoereikend op school, terwijl hij succesvol is in het volleybal. Hij voelt zich verward en kan geen verantwoorde beslissing nemen, omdat hij zich bewust is van de moeilijkheden die hij op school heeft. Hij houdt van het 'gouden leven' van de familie, maar hij kan niet accepteren dat hij onderwerpen bestudeert die hij zo uitdagend en oninteressant vindt. Het leven thuis is onacceptabel geworden, omdat iedereen het standpunt van de ander beschouwt, maar zonder echt begrip.

Incidentie: Dit is een vrij typische situatie wanneer een student een studierichting kiest die in strijd is met de verwachtingen van het gezin voor de toekomst van de student.

Strategie van de student



Marco probeert over zijn problemen te praten met zijn vrienden, maar niemand kan hem echt helpen. Dus besluit hij over de situatie thuis te praten met zijn volleybalcoach die hem steunt in de beslissing om door te gaan met de volleybalcarrière.

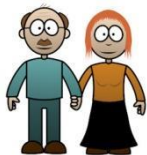
Daarna betreft Marco zijn P.E.-leraar en legt uit hoe belangrijk de beslissing is. De P.E.-leraar stelt voor om een ontmoeting te hebben met: ouders, coach, Marco en de hoofdonderwijzer van de sporthogeschool.

Allereerst stelt de leraar Marco voor om meer ontspannen te zijn als hij met zijn ouders over zijn beslissingen praat.

Doelen definiëren en plannen om ze te bereiken: Marco moet zijn toekomstige doelen duidelijk definiëren om ze op een coherente manier aan zijn familie te presenteren en niet te worden getroffen door spanningen.

Rolmodellen: Marco moet zich redden tussen oude rolmodellen van zijn ouders (die nog steeds belangrijk en noodzakelijk zijn voor zijn toekomst) en de nieuwe die zijn coach aanbiedt.

Strategie van de ouders



In deze situatie accepteren de ouders van Marco de adviezen van leraren niet, omdat ze hun zoon zelfs kunnen ondersteunen met privélessen en leraren, om mogelijk een ambitieuze academische studie te volgen. Ze trekken zich niets aan van Marco's gebrek aan zelfvertrouwen. In eerste instantie proberen ze Marco alle positieve aspecten van hun economische en sociale situatie te laten zien en proberen ze hem over te halen om te kiezen wat zij het beste voor hem vinden. Sowieso wil hij zo'n carrière niet bijwonen.

De ouders beginnen na te denken over Marco's redenen en uitleg.

ACTIEF LUISTEREN is een vaardigheid die het meest nuttig is wanneer posities ver weg zijn en het gaat om het vermogen om zich te concentreren op de woorden en lichaamstaal van de persoon om hun standpunt en hun gevoelens volledig te begrijpen. Actief luisteren verwijst naar een patroon van luisteren dat je op een positieve manier betrokken houdt bij je gesprekspartner. Het is het proces van aandachtig luisteren terwijl iemand anders spreekt, parafraseren en terugkaatsen wat er wordt gezegd, en het onthouden van oordeel en advies.

Actief luisteren maakt ook **EMPATHIE** in communicatie mogelijk, wat het vermogen is om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen, om in de schoenen van een andere persoon te stappen, met als doel hun gevoelens en perspectieven te begrijpen, en om dat begrip te gebruiken om onze acties te begeleiden. Dat maakt het anders dan vriendelijkheid of medelijden.

Door deze aanpak kan de dialoog tussen Marco en zijn ouders verbeteren en kunnen ze constructievere gesprekken voeren.

Rol van de leerkrachten:



De P.E.-leraar betreft de anderen in dit geval.

In deze situatie biedt de leraar Marco ondersteuning door de bijeenkomst te organiseren en Marco voor te stellen om bewuster met zijn ouders te praten. De leraar biedt geen "oplossing" voor Marco of zijn familie, maar ondersteunt Marco bij het ontwikkelen van een fundamentele "levensvaardigheid", om hem indirect te helpen de situatie te betalen en een oplossing te vinden die aanvaardbaar zou zijn voor alle betrokkenen.

Als u meer wilt weten over assertiviteit, volg dan de onderstaande links:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlwmfiCb-vc>

Als je meer wilt horen over empathie en actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>

<https://www.oscartrimboli.com/recommended-listening-resources/>


CASESTUDY #3: EEN SCHOOL KIEZEN MET HET OOG OP UITVAL?



Michael is 14 en is aan het einde van dit schooljaar, hij moet zijn toekomstige hogere middelbare school kiezen. Zijn resultaten op scholen zijn altijd erg slecht geweest in alle vakken. Hij heeft een migratieachtergrond en zijn familie woont pas drie jaar in Europa. Ze zijn zich niet volledig bewust van het belang van school voor Michaels toekomst in Europa. Ze hebben een lage sociale en economische achtergrond en ze richten hun sterke punten alleen om Michael economische zekerheid te geven, inclusief de mogelijkheid om zich goed te kleden, waarvan ze geloven dat het hem zal helpen om sociaal opgenomen te worden.

Michael is niet geïnteresseerd in schoolactiviteiten en hij begrijpt het belang van verantwoordelijk gedrag en houding in de schoolcontext niet. In feite is school volgens hem alleen maar tijdverspilling. Hij zou graag op zoek gaan naar een goede baan zonder tijd in training te besteden. Hij is zich er niet van bewust dat elke baan achtergrondkennis en training nodig heeft. Omdat hij nog steeds op een leeftijd is waarop schoolplichtig is, weet hij dat hij sowieso een keuze zal moeten maken over zijn toekomstige school, maar hij is niet zo geïnteresseerd in deze keuze omdat hij van plan is om vroegtijdig te stoppen. Ambities en toekomstplannen deelt hij niet met zijn klasgenoten, omdat hij liever niet de aandacht vestigt op zijn achtergrond en toekomstplannen.

Incidentie: Dit is een vrij typische situatie voor studenten van recente immigratie afkomstig uit arme culturele en economische achtergronden.

<p>Strategie van de student</p> 	<p>Michael moet verantwoordelijkheid ontwikkelen en verantwoorde beslissingen nemen. Michael moet zijn meningen en ideeën delen met zijn klasgenoten, die hem kunnen helpen bij zijn beslissingen.</p> <p>Rolmodellen: Michael moet de aandacht richten op rolmodellen om hem heen. Zijn ouders zijn een model omdat ze eerlijk hebben gewerkt en op zoek zijn gegaan naar financiële zekerheid voor het gezin.</p> <p>De klasgenoten zijn een belangrijk rolmodel, omdat ze verschillende familieachtergronden hebben en hem een ander perspectief bieden. Zelfs leraren kunnen met hun inspanningen een rolmodel voor hem bieden.</p>
<p>Strategie van de ouders</p>	<p>In deze situatie moeten ouders deelnemen aan informatieve "open dagen" op de middelbare school, om actief te zijn in de keuze van hun zoon. Daarna, met meer informatie over schoolopties, zouden ouders beter in staat zijn om opties met hun zoon te bespreken. In alle stappen is actief luisteren vereist. Actief luisteren verwijst naar een patroon van luisteren dat je op een positieve manier betrokken houdt bij</p>



je gesprekspartner. Het is het proces van aandachtig luisteren terwijl iemand anders spreekt, parafraseren en terugkaatsen wat er wordt gezegd, en het onthouden van oordeel en advies.

Actief luisteren maakt ook **empathie in communicatie** mogelijk, wat het vermogen is om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen, om in de schoenen van een andere persoon te stappen, met als doel hun gevoelens en perspectieven te begrijpen, en om dat begrip te gebruiken om onze acties te sturen. Door deze aanpak kan de dialoog tussen Michael en zijn ouders verbeteren en constructievere gesprekken kunnen voeren.

Rol van de leerkrachten:



Leraren kunnen de communicatie met het gezin verbeteren, met de nadruk op het belang van onderwijs om in de toekomst een betere baan te krijgen.

Leraren kunnen met de klas samenwerken met het organiseren van "**peer tutoring**" en "**debat**" activiteiten, om studenten te betrekken en hen bewust te maken van het belang om hun eigen passies te laten groeien en hard te werken om doelen te **bereiken**, het maakt niet uit op welk gebied.

Peer tutoring is een strategie om relationele attitudes en een cultuur van solidariteit te ontwikkelen. De tutor en de leerlingrol helpen hen de betekenis van verantwoordelijkheid te begrijpen, omdat hij niet langer een object van leren is, maar een actief onderwerp, met alle positieve effecten die deze verandering van perspectief heeft. Ze kunnen betrokken zijn bij interviews met gezinnen die vragen stellen over banen en hun positieve en negatieve aspecten.

Debatstrategie: het is een methode om studenten te helpen bij het zoeken en selecteren van bronnen met als doel een mening te vormen, vaardigheden op het gebied van spreken in het openbaar en luisteronderwijs te ontwikkelen, zichzelf te beoordelen, hun cultureel bewustzijn en zelfrespect te verbeteren.

Als u meer wilt weten over assertiviteit, volg dan de onderstaande links:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlwmfiCb-vc>

Als je meer wilt horen over empathie en actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>

<https://www.oscartrimboli.com/recommended-listening-resources/>

CASESTUDY #4: EEN SCHOOL KIEZEN VANWEGE DE FINANCIËLE BEHOEFTE VAN HET GEZIN?



Sofia is 14 en zit in het laatste schooljaar. Ze moet haar toekomstige studierichting kiezen. Haar resultaten op school zijn altijd erg goed geweest en ze houdt van alle vakken op school. Ze heeft veel culturele interesses zoals theater, literatuur, muziek. In haar vrije tijd gaat ze naar de bibliotheek en haalt boeken tevoorschijn die ze niet kan kopen. Haar droom is om literatuurleraar te worden.

Ze is ongebruikelijk in haar familie, omdat ze uit een vrij lage culturele achtergrond komt en haar ouders niet geïnteresseerd zijn in culturele activiteiten. Ze geloven dat hun kinderen het gezin zo snel mogelijk moeten helpen, door vroeg te beginnen met werken en bij te dragen aan het gezinsbudget. Daarom vinden ze dat hun dochter naar een professionele school moet, om direct na school een baan te vinden. Aan de andere kant wil Sofia graag naar een meer academisch gerichte school gaan en haar toekomstige studies aan de universiteit voortzetten, maar ze kan niet beslissen omdat haar ouders hard werken voor een zeer laag salaris en niet genoeg financiële middelen hebben om haar naar de universiteit te laten gaan. Ze denkt dat haar wens om naar de universiteit te gaan egoïstisch kan zijn en ze voelt zich verantwoordelijk en schuldig. Op school zijn leraren er zeker van dat Sofia een meer academische school zal kiezen, rekening houdend met haar uitstekende schoolresultaten. Ze zijn ervan overtuigd dat haar ouders trots op haar zijn en blij zouden zijn met zo'n keuze. Haar leraren merken echter dat Sofia vaak verdrietig is, ook al praat ze niet met hen over dit probleem.

Incidentie: Dit scenario komt niet zo vaak voor, maar het kan gebeuren dat tieners hun behoeften niet communiceren met volwassenen (gezinnen en leraren).

Strategie van de student



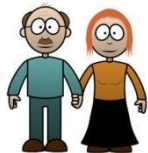
Sofia is in staat om levensvaardigheden te ontwikkelen en een verantwoordelijk en positief gedrag te vertonen, aanpasbaar aan haar gezinssituatie.

Sofia kan een **effectieve relatie** hebben met haar ouders.

Effectieve relaties geven het vermogen aan om iemands rol en meningen te laten gelden zonder de anderen te overweldigen, maar met respect voor hun ideeën en behoeften. Sofia is, na het verbeteren van de dialoog met haar ouders, beter in staat om **gevoelens en emoties te beheersen**.

Emotiemanagement verwijst naar **het vermogen om emoties productief te maken**, die worden gebruikt als hefboomen voor actie en reactie.

Strategie van de ouders



Ouders moeten empathisch zijn en kunnen luisteren naar Sofia's problemen. **HET VERMOGEN OM TE LUISTEREN** is een fundamenteel aspect van interpersoonlijke relaties; het betekent niet alleen begrijpen wat de andere persoon met woorden zegt, maar ook in staat zijn om verdere aspecten te begrijpen, zoals emotioneel lijden of een behoefte, die niet direct worden uitgedrukt.

Rol van de leerkrachten:



Leraren kunnen communiceren met Sofia, waardoor haar emotionele, cognitieve en relationele vaardigheden worden gestimuleerd. In deze situatie kunnen leraren niet begrijpen waarom Sofia zo verdrietig is. Ze doet niet mee aan de lessen en het lijkt erop dat ze niet om studeren geeft. Ze heeft leraren berichten gestuurd via **non-verbale communicatie** (alle berichten die ze verzendt zonder woorden te gebruiken, maar uitdrukkingen en gevoelens). Een goede leraar moet lichaamstaal, gezichtsuitdrukkingen en rol in groepen kunnen begrijpen. Ze moedigen haar aan en nodigen haar uit om haar moeilijkheden te vertellen door **actief te luisteren**. Na het gesprek stellen haar leraren Sofia voor om met haar ouders te praten om een oplossing voor deze situatie te vinden (**Doelen definiëren**). Leraren richten zich op haar **verantwoordelijkheid** en haar beslissingsvermogen en **probleemoplossing**.

Als u meer wilt weten over assertiviteit, volg dan de onderstaande links:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlwmfiCb-vc>

Als je meer wilt horen over empathie en actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>
<https://www.oscartriboli.com/recommended-listening-resources/>

CASESTUDY #5: EEN SCHOOL KIEZEN OM ARTISTIEKE TALENTEN TE VOLGEN?



Mia is 13. Ze is een kleine kunstenaar: ze houdt van tekenen en schilderen, ze zingt in het schoolkoor en ze volgt balletlessen. Haar schoolresultaten zijn gemiddeld in alle vakken, behalve in het Engels waar haar resultaten erg goed zijn. Volgend jaar moet ze slagen bij haar eindexamens en moet ze een school kiezen om verder te studeren. Ze moet wiskunde, literatuur en moderne talen bijhouden.

Ze komt uit een middenklasse achtergrond, op haar leeftijd gingen haar beide ouders naar een academisch uitdagende middelbare school en ze zouden graag willen dat Mia hetzelfde zou doen. Mia heeft echter haar eigen plannen. Ze wil verder studeren aan de Kunstacademie, ze droomt ervan om freelance kunstenaar te worden. Ze heeft het gevoel dat de enige persoon die haar begrijpt haar beste vriendin, Norah, is. die dezelfde interesse in muziek en beeldende kunst deelt. Mia is zich ervan bewust dat haar ouders niet erg hoog denken over vakscholen en geloven dat kunst erg onzeker is als een carrièrekeuze en dat het haar misschien geen comfortabel leven biedt.

De familie heeft af en toe discussies over Mia's aanstaande keuze, maar hun meningen verschillen. Mia's vader wil niets horen over kunststudies. Hij zegt dat Mia het beter kan en gelooft dat ze negatief wordt beïnvloed door haar vriend. Mia's moeder wil graag dat haar dochter haar studie serieuzer neemt. Ze denkt dat de beste oplossing zou zijn dat Mia privé-kunstlessen en zanglessen blijft volgen naast het inschrijven op een meer academische middelbare school. Mia vindt dat haar ouders haar te veel onder druk zetten en ze begrijpen haar helemaal niet. Ze probeert goede argumenten te vinden om haar ouders ervan te overtuigen dat het haar leven is waar ze het over hebben en dat ze er controle over moet hebben, ondanks het feit dat ze nog niet volwassen is. Ze is bang om zo'n moeilijke beslissing te moeten nemen en ze weet niet waar ze terecht kan om waardevol advies te krijgen.

Incidentie: Dit is een vrij frequente situatie. In veel gevallen moeten studenten omgaan met de verschillende opvattingen van hun familieleden in tegenstelling tot hun individuele carrièreplannen of interesses op bepaalde gebieden.

Strategie van de student



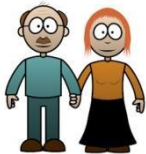
Doelen definiëren en plannen om ze te bereiken: Mia moet haar doelen duidelijk formuleren, zodat ze ze op een volwassen manier aan haar familie kan presenteren. Door zich te concentreren op haar doelen in plaats van haar emoties wanneer ze met haar ouders praat, zou ze haar standpunt, haar gedachten en gevoelens duidelijk en op een meer geschikte manier kunnen presenteren.

Ze moet ook nadenken over de kleinere stappen die ze moet zetten om haar doelen te bereiken.

Rolmodellen: Mia moet ook nadenken over haar rolmodellen. In dit verband wil ze misschien met haar leraren praten, of (indien beschikbaar) met de schooldecaan of psycholoog. Haar ouders kunnen rolmodellen voor haar blijven op bepaalde gebieden (d.w.z.: motivatie, het ondersteunen van hun principes, enz.)

Leren als een ervaring: Mia wil misschien praten / wat tijd doorbrengen met een professionele kunstenaar (een muzikant, een balletdanser of een schilder) zodat ze een beter begrip krijgt van het soort leven dat ze nastreeft, de positieve en negatieve aspecten ervan. In het geval dat dit niet mogelijk is, zou ze enkele biografische films kunnen bekijken die verband houden met beroemde artiesten.

Strategie van de ouders



In deze situatie moeten Mia's ouders misschien praten met de kunst-, muziek- of balletleraren van hun dochter, zodat ze gerustgesteld kunnen worden over Mia's artistieke talenten.

Ze moeten op dit moment ook regelmatig gesprekken voeren met Mia en moeite doen om haar standpunten te begrijpen zonder ze af te doen als iets dat voortkomt uit invloeden van buitenaf. Ze moeten ook goed **luisteren naar** Mia's standpunt over haar toekomstige leven en mogelijke plannen die ze zou kunnen hebben. Tijdens deze gesprekken moeten ze Mia uitleggen waarom ze het belangrijk vinden dat ze een goede opleiding heeft en goede vooruitzichten voor toekomstige carrièremogelijkheden.

Het is belangrijk voor beide partijen om **actief te luisteren**. Actief luisteren is een techniek van zorgvuldig luisteren en observeren van non-verbale signalen, met feedback in de vorm van nauwkeurige parafrasering, die wordt gebruikt bij het oplossen van geschillen of conflicten. Het vereist dat de luisteraar aandacht besteedt, begrijpt en reageert op wat er wordt gezegd. Na verloop van tijd kan de dialoog tussen Mia en haar ouders leiden tot wederzijds begrip.

Rol van de leerkrachten:



De lerares werd bij deze zaak betrokken door Mia, die advies vroeg over hoe ze haar ouders kon overtuigen van haar talent. De lerares adviseerde Mia om met haar ouders te praten zonder boosheid of andere negatieve gevoelens en haar standpunt zo duidelijk mogelijk te presenteren.

De lerares gaf geen kant-en-klare oplossingen aan Mia of aan haar familie, maar ondersteunde hen bij het omgaan met de situatie en het vinden van een oplossing die positief zou zijn voor beide partijen.

Als u meer wilt weten over actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://www.ccl.org/articles/leading-effectively-articles/coaching-others-use-active-listening-skills/>

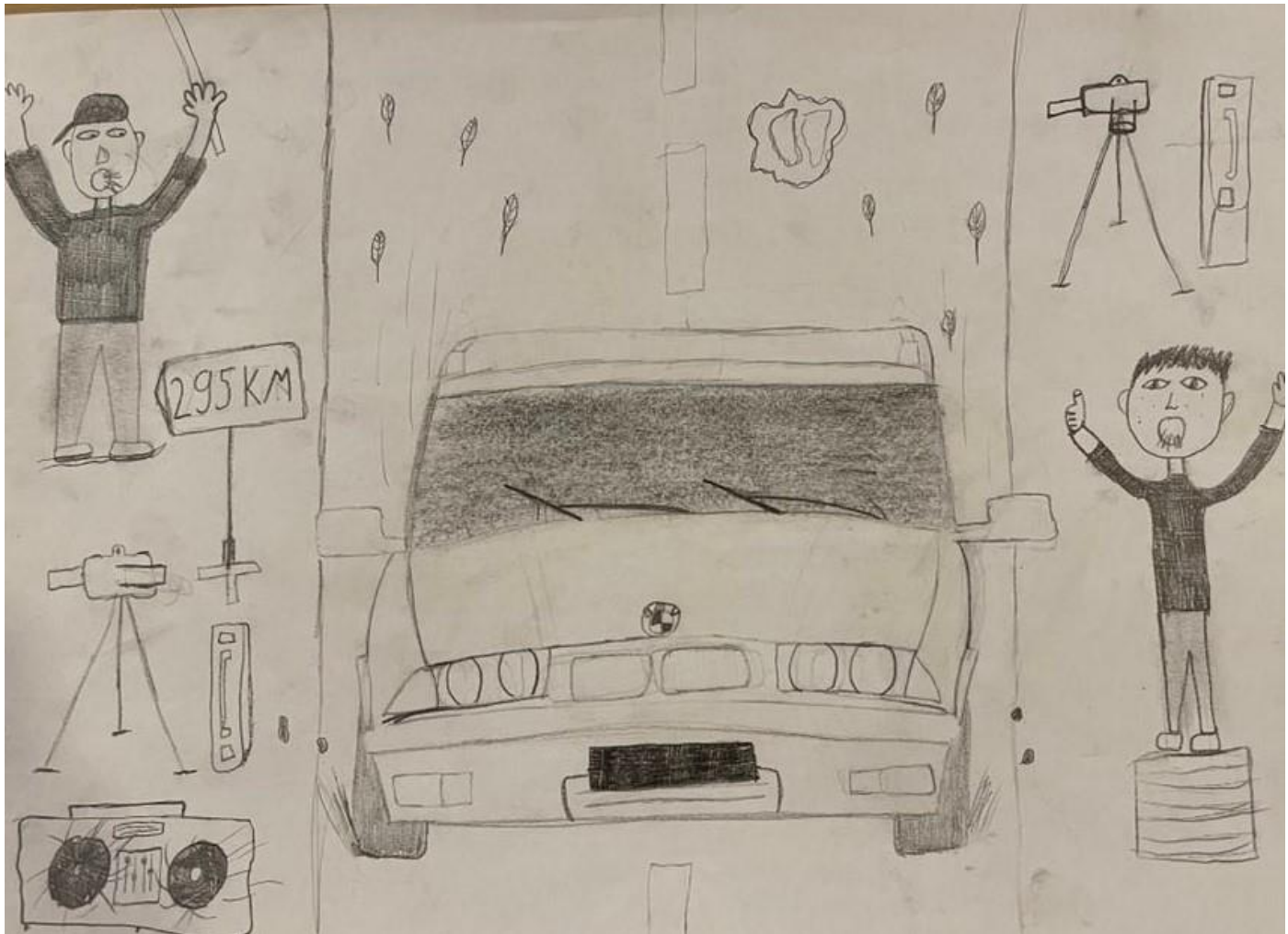
<https://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=rzsVh8YwZEQ>

<https://positivepsychology.com/active-listening/>

<https://psychcentral.com/lib/become-a-better-listener-active-listening#communication-dead-ends>

CASESTUDY #6: EEN SCHOOL KIEZEN ALS GEVOLG VAN EEN NEGATIEVE INVLOED?



Matt was vroeger een slimme student. Zijn leraren vonden hem allemaal leuk en verwachtten veel van hem in elk schoolvak. Tot vorig jaar was Matt een zeer ijverige student, altijd voorbereid huiswerk en nooit geklaagd over werkdruk. Soms moest hij laat opblijven of ook in het weekend studeren. Zijn familie steunde hem op alle mogelijke manieren. Zijn ouders maakten zich soms zorgen dat Matt te veel in huis bleef. Hij woonde 2-3 volleybaltrainingen per week bij, maar hij hing zelden rond met zijn vrienden.

Ongeveer een jaar geleden arriveerde Paul, een nieuwe student, op de school en sloot zich aan bij Matt's klas en ze werden goede vrienden. Aanvankelijk paste Paul goed in de nieuwe school, maar al snel begon hij schoolwerk te verwaarlozen en tegen zijn ouders te liegen. Dit kwam tot uiting in zijn schoolresultaten en de situatie leidde tot conflicten met leraren en ouders. Ondertussen begon Matt steeds meer tijd door te brengen in Paul's gezelschap. Soms betekende dit het overslaan van lessen, soms het verwaarlozen van huiswerk.

In gedachten houdend dat Matt in zijn laatste jaar zat voordat hij een school moest kiezen voor zijn verdere studies, en om dat te doen moest hij succesvol zijn op zijn eindexamens, werden zijn ouders erg bezorgd. Ze waren ongelukkig over de vriendschap van hun zoon met Paul, omdat ze zich realiseerden dat Paul een negatieve invloed op hun zoon had. Dus besloten ze een serieus gesprek met hem te voeren over zijn toekomst en zijn perspectieven. Het is duidelijk dat Matt verschillende opvattingen had over de besproken dingen. Matt voelt dat zijn ouders hem niet begrijpen en ze verwachten te veel van hem. Ook op school vindt hij de verwachtingen te hoog gespannen. Iedereen verwacht dat hij perfect is. Als hij met zijn ouders praat, heeft hij het gevoel dat ze zich niet eens in zijn schoenen proberen te verplaatsen. Hij weet dat Paul geen perfecte tiener is, maar hij wil geen einde maken aan hun vriendschap omdat hij zich eenzaam voelde voordat Paul arriveerde. Hij voelt zich klem zitten tussen de twee tegengestelde partijen.

Incidentie: Dit soort situaties komt vrij vaak voor wanneer een student in conflict komt met zijn / haar familie omdat een van hun vrienden niet wordt geaccepteerd door hun familie.

Strategie van de student



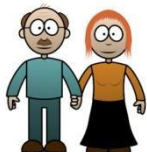
Doelen definiëren en plannen om ze te bereiken: Matt moet nadenken over zijn toekomst en een aantal toekomstige doelen formuleren. Hij moet verantwoordelijkheid nemen voor zijn eigen leven.

Rolmodellen: Matt moet een aantal echte rolmodellen vinden. Misschien kan hij overwegen om rekening te houden met verschillende kenmerken die verband houden met verschillende mensen, en niet op zoek te gaan naar één perfect rolmodel.

Onafhankelijke werkorganisatie: Matt zou zijn dagelijkse schema grondiger moeten organiseren, waarbij de tijd voor schoolwerk wordt afgebakend, maar ook voor vrije tijd die hij met zijn vrienden doorbrengt. En hij moet zich aan zijn eigen plannen houden.

Omgaan met conflicten: Matt moet denken dat om een conflict op te lossen, beide partijen compromissen moeten sluiten. Hij moet duidelijk dingen identificeren die hij zou kunnen opgeven en dingen die hij wil behouden. Hij moet moeite doen om deze op een rustige, logische manier aan zijn ouders te presenteren. Door zijn positie duidelijk en emotioneel aan zijn ouders te presenteren, zouden ze hem beter begrijpen en hen misschien ondersteunen bij het vinden van een gemeenschappelijke basis.

Strategie van de ouders



PRATEN MET LERAREN: In deze situatie besloten matts ouders om met een van de leraren van hun zoon te praten. Ze wisten dat hij een heel goede student was en gemakkelijk een academische carrière kon volgen. Dit werd ook bevestigd door zijn leraren. Dit was nuttig voor hen, omdat de leraar in staat was om een breder perspectief te bieden over tieners op Matt's leeftijd, hun veranderingsproces en de noodzaak om hen de tijd te geven om de gevolgen van zijn acties te beseffen.

DIALOOG: Matt's ouders moeten op dit moment regelmatig met hem praten. Tijdens deze gesprekken moeten ze Matt uitleggen waarom ze het belangrijk vinden dat hij een goede opleiding heeft en goede vooruitzichten voor zijn toekomstige carrière. Ze moeten ook goed luisteren naar Matts standpunt over zijn toekomstplannen.

	<p>ACTIEF LUISTEREN: Het is belangrijk voor beide partijen om actief te luisteren. Actief luisteren is een techniek van zorgvuldig luisteren en observeren van non-verbale signalen, met feedback in de vorm van nauwkeurige parafrasering, die wordt gebruikt bij het oplossen van geschillen of conflicten. Het vereist dat de luisteraar aandacht besteedt, begrijpt en reageert op wat er wordt gezegd. Met de juiste communicatie tussen Matt en zijn ouders zou hun relatie in de loop van de tijd kunnen verbeteren en zou Matt zijn weg terug naar de normaliteit vinden.</p>
<p>Rol van de leerkrachten:</p> 	<p>Een van de leraren was bij deze zaak betrokken door Matt's ouders die naar school kwamen en haar invulden met Matt's situatie. Ze bevestigde dat Matt goede vaardigheden heeft en dat hij gemakkelijk een academische carrière zou kunnen volgen. De leerkracht adviseerde hen om zo vaak als nodig was rustig en geduldig met hun kind te praten. Ze vertelde hen ook dat het verbieden van Matt om contact te houden met zijn vriend moeilijk te accepteren zou zijn voor Matt en hem waarschijnlijk boos zou maken. Ze adviseerde hen om geduld met hem te hebben. De leraar bood geen oplossing aan de familie van Matt, maar stelde voor om met de situatie om te gaan en een oplossing te vinden die voor iedereen positief zou zijn.</p>

Als u meer wilt weten over het bereiken van een compromis, volg dan de onderstaande links:

<https://www.lifehack.org/articles/communication/7-ways-learning-compromise-improves-all-your-relationships.html>

<https://www.bustle.com/p/8-tips-for-compromising-in-a-relationship-according-to-experts-18659567>

Als u meer wilt weten over het beheren van conflicten, volg dan de onderstaande links:

<https://www.fao.org/3/AD346E/ad346eoc.htm>

<https://www.peoplehum.com/glossary/conflict-management>

Als u meer wilt weten over actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

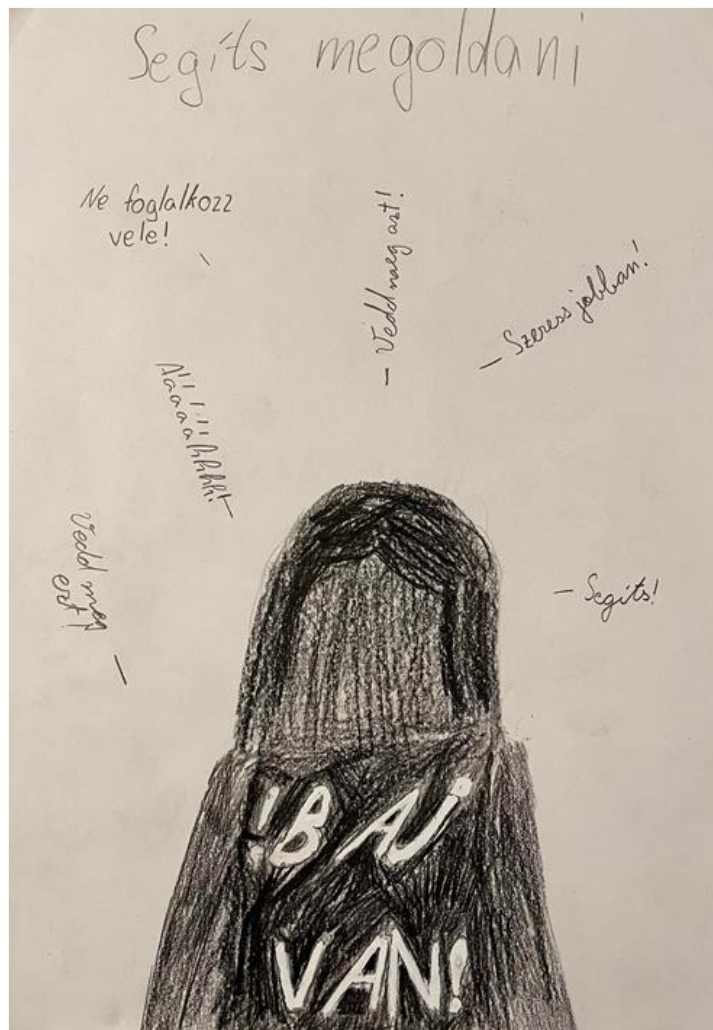
<https://www.ccl.org/articles/leading-effectively-articles/coaching-others-use-active-listening-skills/>

<https://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=rzsVh8YwZEQ>

<https://positivepsychology.com/active-listening/>

CASESTUDY #7: EEN SCHOOL KIEZEN VOOR EEN ONBEREIKBARE SOCIALE STATUS?



Op 13-jarige leeftijd, in de buurt van Kerstmis, begon Anna bepaalde materiële goederen, objecten en statussymbolen te eisen. Ze is nu ouder dan 14 en haar eisen zijn sindsdien exponentieel gegroeid en ze staat er voortdurend op om iets nieuws te hebben. Dit kan een onbetaalbare mobiele telefoon zijn, een spelletje, of gewoon meer snoep, frisdrank etc. Haar ouders namen het eerst niet serieus. Als eerste reactie kwamen ze tegemoet aan Anna's verzoeken en stemden ze in met haar constante eisen. Het probleem escaleert echter vaak. Anna speelt met de emoties van haar ouders, eist aandacht op en probeert haar ouders vaak tegen elkaar op te zetten. In dergelijke gevallen is het echte doel niet in de eerste plaats om het gewenste object of de gewenste emotie te bereiken, maar om de fysieke of emotionele behoefte van een ander te bevredigen.

Anna begrijpt haar eigen emoties niet helemaal en schaamt zich misschien om zich eerlijk te uiten. Ze heeft het gevoel dat haar vrienden haar altijd voor zijn in mode, aankleden en nieuwe dingen kopen. Ze komen uit rijkere milieus en dit maakt haar gefrustreerd: ze is bang dat ze haar uiteindelijk met rust zullen laten. Anna's ouders kunnen het zich niet veroorloven om de constante verlangens van hun dochter te volgen, ook al willen ze alles voor haar doen wat ze kunnen. Ze brengen echter niet veel tijd thuis door, omdat ze allebei extra werk aannemen om het gezinsinkomen te verhogen, dus vullen ze hun inkomsten aan met incidenteel werk: ochtendflyerbezorging en schoonmaken.

Anna weet zeker dat ze als volwassene een veilige baan wil waarmee ze genoeg geld kan verdienen. Ze heeft nog geen concreet idee van vervolgonderwijs, haar schoolresultaten zijn goed, maar niet uitstekend. Omdat haar vrienden zich zullen inschrijven op een particuliere en dure middelbare school, begint ze hetzelfde te vragen, ook al is ze zich ervan bewust dat het privéschoolgeld erg hoog is en dat er andere openbare scholen zijn die vanuit een leerperspectief net zo goed zouden zijn.

Incidentie

Het is gebruikelijk onder de leeftijdsgroep van 8-14 jaar dat jongeren in conflict komen met ouders en meer op hun vrienden willen lijken, vooral als ze zich verwaarloosd voelen door hun ouders of "inferieur" aan hun vrienden. Dit kan leiden tot het claimen van steeds meer materiële goederen en kan beslissingen over de toekomst negatief beïnvloeden

Strategie van de student

Zelfbewustzijn: De eerste stap is om je ervan bewust te zijn dat het gedrag een probleem is voor alle betrokkenen. Door ons te realiseren dat we voor een probleem staan, hebben we al een resultaat bereikt. Vaak gebeurt dit besef pas



als er een conflict ontstaat. Als Anna begrijpt dat ze een probleem heeft: ze kan haar gedachten analyseren en doelen stellen voor wat echt belangrijk is in haar leven. Wie zijn de echt belangrijke mensen om haar heen? Ten tweede kan ze hulp vragen aan haar familie en/of aan haar docenten.

Anna moet begrijpen dat ze de voorwerpen waar ze constant om vraagt niet echt nodig heeft. Ze moet de realiteit onder ogen zien dat haar financiële situatie in haar familie haar eisen onrealistisch maakt, en dat emotionele chantage ook niet goed en pijnlijk is voor haar ouders. Op je 14de is het moeilijk om dat te accepteren. Op deze leeftijd beschouwen sommige kinderen de gemeenschappelijke waarden van leeftijdsgenoten als van het grootste belang. Anna doet hetzelfde als ze ze imiteert. Maar als Anna zich realiseert dat ze daarmee niet helemaal onafhankelijk is, ze heeft haar zelfbeheersing verloren, dan is er ook hoop op een oplossing.

Een positieve oplossing is dat Anna een school kiest die bij haar past en die haar ouders zich kunnen veroorloven.

Levensvaardigheden verbinden: doelen stellen, besluitvorming, onderhandelen, rolmodellen kiezen.

Strategie van de ouders



DIALOOG EN ACTIEF LUISTEREN:

Het is echt belangrijk dat Anna's ouders begrijpen waar haar eisen vandaan komen: ze vraagt om aandacht en voelt zich "minderwaardig" aan haar vrienden omdat haar familie niet rijk is. Wanneer een kind naar zijn/haar eigen mening ergens "last" van heeft, begint het vaak te claimen. Ze eisen dingen die niet echt nodig zijn om andere echte behoeften te compenseren. Vaak zijn dit slechts manieren om aandacht en zorg te vragen.

Een open dialoog kan helpen om de echte behoeften van de student te begrijpen en deze op de beste manier aan te pakken: in Anna's geval komt het allemaal voort uit de combinatie van adolescentie en gebrek aan aandacht in familie en school. Ouders kunnen begrijpen dat ze meer quality time met haar moeten doorbrengen; ze kan begrijpen dat haar vrienden van haar houden, zelfs als ze niet de nieuwste dure kleding of elektronicagadget heeft. Ouders moeten begrijpen dat dit een langzaam proces is en dat ze het stap voor stap moeten doen. Er zijn misschien geen onmiddellijke resultaten, maar ze moeten

volharden in het onderhouden van een open dialoog. Agressief worden zal geen positief resultaat opleveren. **EMOTIONELE INTELLIGENTIE ELEMENTEN** die belangrijk zijn om het kind te ondersteunen: prestatiegerichtheid, invloed, coaching en mentorvaardigheden, conflicthantering, zelfbewustzijn.

Rol van de leerkrachten:



Als leraar is dit probleem erg moeilijk te detecteren. Alleen leraren die haar echt kennen, kunnen Anna helpen, door haar emotionele veranderingen op te merken en tekenen waar te nemen dat haar persoonlijkheid in een negatieve richting evolueert. Ze konden zien waar de imitatie van haar vrienden en haar verslechterende relatie met haar ouders vandaan kwamen. Alleen een leraar die een diepe, vriendschappelijke relatie met Anna heeft, kan haar steun geven. In deze situatie kan een leraar die deze tekenen begrijpt eerlijk met de student praten en haar vertrouwen tonen zonder haar aan te vallen en te proberen haar zelf naar een oplossing te leiden. Anna moet uitzoeken wat haar ouders voor haar doen. Anna zelf moet begrijpen dat haar beweringen onrealistisch zijn. Volwassenen kunnen haar helpen met rollenspellen om haar te ondersteunen bij **het definiëren van haar doelen** en het plannen van strategieën om ze te bereiken. Activiteiten om open te spreken, waarden te bespreken, onder begeleiding van een klassenleraar of leraar. Stel een volgorde op van dingen die belangrijk zijn voor 14-jarige studenten. Om menselijke dingen en materiële waarden onder ogen te zien. Bepaal waar we over 3-4 jaar willen staan.

Als u meer wilt weten over manipulatief gedrag:

<https://www.youtube.com/watch?v=zs-RBcvzZuo>

<https://www.nationalgeographic.com/family/article/why-too-much-stuff-can-make-kids-unhappy>

CASE STUDY #8: EEN SCHOOL KIEZEN OM IN OPSTAND TE KOMEN TEGEN HET GEZIN?



Anita is 14 jaar en heeft gedragsproblemen. Ze is erg agressief en soms een pestkop in haar klas, die haar klasgenoten verbaal misbruikt. Ze beschimpt, praat terug, pest. Haar klasgenoten kunnen niet herkennen wat ze echt doet. Ze zien haar als een 'cool girl' die thuis alles heeft wat een tiener nodig heeft – eigen kamer, privéleven, ICT-gereedschap, dure telefoon, modieuze kleding, regelmatige vakantie in het buitenland en privéleraren. Soms voelen een of twee meisjes zich gekwetst en vernederd door hun eigen omstandigheden, maar zijn ze bang om zich uit te spreken, uit angst om uit Anita's naaste kring te vallen. Degenen die geen deel uitmaken van de steeds veranderende gemeenschap in de klas, voelen zich vaak geïsoleerd. Anita geeft haar vriendin soms 'cadeautjes' of nodigt ze thuis uit. Maar een paar dagen later kan ze iedereen zonder reden gaan pesten.

Anita's familie ziet er aan de buitenkant perfect uit. Ze is enig kind en haar ouders zijn erg rijk en kunnen alles voor haar kopen. Ze werken allebei lange dagen en hebben een goede carrière. Omdat ze thuis en samen weinig tijd doorbrengen, lijkt hun huwelijk leeg, hebben ze geen echte band met elkaar en met hun dochter. Ze praten al maanden over een scheiding. Anita weet er niets van, maar ze voelt dat er iets niet klopt. Over het algemeen is het gezinsleven rustig, zonder conflicten of luide argumenten.

Het enige punt van discussie is Anita's toekomstige opleiding, omdat haar ouders zeggen dat ze naar de universiteit moet gaan en naar de beste middelbare school in de stad moet gaan. Anita weigert de rol te accepteren waarin ze gedwongen is, weigert te studeren, weigert zich voor te bereiden op het toelatingsexamen en haar cijfers gaan snel achteruit. Ze voelt dat ze niet hetzelfde wil zijn als haar ouders, omdat ze het gevoel heeft dat ze niet gelukkig zijn samen. Een van haar leraren realiseert zich dat Anita problemen heeft met haar gedrag, ze was getuige van verbaal pesten van een meisje en vervolgens huilen. Ze besluit met Anita en haar ouders te praten.

Incidentie

Met agressie bedoelen we agressief gedrag tegenover ouders, volwassenen, leeftijdsgenoten, verbaal of fysiek. Dit kan op elke leeftijd een typisch probleem zijn, zowel bij jongens als meisjes.

Strategie van de student



Omgaan met conflicten: Anita moet accepteren dat haar gedrag erg beangstigend en pijnlijk is voor anderen, en dat ze het niet ongelukkig kan maken. Ze heeft hulp nodig bij het uiten van gevoelens, het accepteren van andermans gevoelens en omstandigheden. Anita voelt zich in eerste instantie erg onzeker en heeft moeite om goede relaties met anderen aan te gaan, maar ten eerste moet ze zich realiseren dat haar problemen niet in de klas zijn, maar thuis. Ze moet ook leren samenwerken met haar vrienden, op een manier waarop ze haar problemen zonder agressie kan oplossen. **Assertieve communicatie:** Assertiviteit betekent het verdedigen van iemands rechten, het uiten van gedachten, gevoelens en overtuigingen op een directe, eerlijke en passende manier. Anita kan geen tijd en plaats vinden om met haar ouders te praten en ze voelt dat ze ontoegankelijk voor haar zijn. Ze moet leren praten over haar gevoelens en inefficiëntie. **Plannen om doelen te bereiken:** Ze heeft hulp nodig, omdat ze op 14-jarige leeftijd nog steeds geen idee heeft over haar toekomstige studie, ze weet alleen wat ze niet wil - in de voetsporen van haar ouders. De oplossing kan in de ondersteuning van haar leraren zijn, voor het geval ze haar andere opties en andere gezichtspunten in de toekomst kunnen laten zien.

Strategie van de ouders



Anita's ouders voelen niet de behoefte om met Anita's leraren te praten omdat ze niet op de hoogte zijn van haar gedrag op school. Ze denken dat de geestelijke gezondheid van hun kind in orde is en dat haar schoolresultaten geen problemen laten zien. Het meisje praat niet over het schoolleven thuis.

ACTIEF LUISTEREN: Ze moeten actiever zijn in het luisteren naar hun kind en ze moeten meer aandacht besteden aan Anita's tekenen, zoals nagelbijten en het gebrek aan vrienden. Ze moeten vertrouwen op de mening van de leraren, die de getuigen zijn van pesten en ze moeten samenwerken om het probleem op te lossen en het zo snel mogelijk te verminderen.

Het belangrijkste is om Anita veiligheid te geven; ze moeten eerlijk met haar praten over hun probleem met hun huwelijk en proberen de gevoelens van het kind te accepteren. Er is veel meer tijd nodig om samen door te brengen, als ze hun dochter niet willen verliezen.

Door deze aanpak kan de dialoog tussen Anita en haar ouders verbeteren en zijn ze in staat om constructievere gesprekken te voeren en zich dichter bij elkaar te voelen.

BEHEER EERST JE EIGEN GEVOELENS. Blijf kalm en projecteer de zekerheid aan uw kind dat u voor hun bescherming en veiligheid zult zorgen. Als ze het doelwit zijn van, of getuige zijn van, het pesten, verzeker hen dan dat het niet hun schuld is.

MODELLEER HOE JE ANDEREN MET VRIENDELIJKHEID EN RESPECT KUNT BEHANDELEN. Kinderen leren door het goede voorbeeld te geven en zullen de houding en het gedrag van hun ouders / verzorgers weerspiegelen. Problemen in de gezinsomgeving kunnen de kans op pesten vergroten. Blootstelling aan familieconflicten, ouderlijk gebruik van drugs en alcohol, huiselijk geweld en kindermishandeling is bijvoorbeeld gerelateerd aan een grotere kans om anderen te pesten en ook gepest te worden door leeftijdsgenoten.

ZOEK NAAR PROBLEMEN MET HET GEVOEL VAN EIGENWAARDE. Kinderen met een laag zelfbeeld pesten vaak om zich beter over zichzelf te voelen. Gemiddeld gedrag moet door ouders worden aangepakt en gedisciplineerd.

Rol van de leerkrachten:



Leraren waren op school bij deze zaak betrokken. Ze besloten met Anita en haar familie over de situatie te praten. In deze situatie bood de juf Anita ondersteuning door haar te adviseren om assertiever met haar ouders te praten. De leraar probeert hen te helpen met het beheersen van de conflicten en eerlijk te zijn over de bedreigingen. **De leraar heeft een andere belangrijke rol in deze situatie - praten met de klas** die in conflict is. Ze hebben ook hulp nodig om te begrijpen en te verwerken wat er is gebeurd. Het ontwikkelen van EQ is in deze situatie erg belangrijk voor iedereen.

Met de ouders (en Anita) moet de leerkracht de behaalde doelen voor de nabije toekomst plannen. Misschien hebben ze een buitenstaander, een psycholoog of een mediator nodig, die hen kan helpen om op een duidelijkere manier naar hun problemen te kijken.

Als je meer wilt weten over empathie en actief luisteren:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>

Als je meer wilt weten over assertiviteit:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlwmfiCb-vc>
<https://study.com/academy/lesson/aggression-in-school-age-children.html>
<https://insightstobehavior.com/blog/guide-dealing-student-aggression/>

CASESTUDY #9: EEN SCHOOL KIEZEN TEGEN MOTIVATIE?



Daniël 15, heeft gemiddelde resultaten op school en leraren suggereren een beroepsopleiding in de volgende fase van de studie van de studenten. Hij weet niet wat hij moet doen, want zijn ouders willen dat hij naar het gymnasium gaat en later naar de universiteit. Ouders vinden dat de leerling onderprikkeld wordt en dat zijn talenten niet ontwikkeld worden door leerkrachten. De student is in de war en vindt het conflict in adviezen moeilijk te begrijpen en mee om te gaan.

De waarheid is dat hij niet echt van studeren houdt en dat hij niet gemotiveerd genoeg is om meer werk te doen, zelfs niet zelfstandig thuis. Hij houdt alleen van zijn natuurkunde- en technologieleraar genoeg om actief deel te nemen aan al zijn lessen, of ze nu intellectueel of ambachtelijk werk zijn. Hij vindt het een leuk idee om timmerman te worden, maar weet dat zijn ouders hem niet zullen steunen. Hij voelt dat hij geen interesse heeft in menselijke onderwerpen, moeite heeft met het leren van vreemde talen en geen gevoel heeft voor prestaties in het schoolleven in het algemeen. Daniel weet niet wat hij wil worden, maar hij voelt dat hij niet hard genoeg werkt om naar de middelbare school te gaan. Hij is meer geïnteresseerd in tastbare dingen en houdt van technologielessen en natuurkunde. Hij vindt het leuk om met verschillende tools te werken en uit te proberen hoe ze te gebruiken. Hij brengt graag tijd door met de timmerman naast de deur en kijkt naar zijn werk.

Zijn ouders hebben zijn toekomst gezien als universiteitsstudent en later als advocaat. Ze denken dat basisschoolleraars niet goed lesgeven, het verlangen naar kennis niet stimuleren en ze hebben het gevoel dat hun kind veel getalenteerder is dan het op school lijkt.

Spanning en discussies beginnen op te komen in familie- en schoolgesprekken en al snel veranderen ze in ruzies, omdat ouders willen dat Daniel meer studeert en betere cijfers haalt met het oog op succes bij eindexamens.

Incidentie

Dit is een vrij typisch scenario waarbij ouders en leraren conflicten en meningsverschillen hebben vanwege de vaardigheden van de leerling.

Strategie van de student

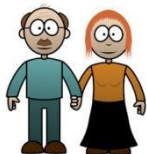


Doelen definiëren en plannen om ze te bereiken: Daniel moet haar toekomstige doelen duidelijk definiëren om ze op een coherente en volwassen manier aan zijn gezin te presenteren

Rolmodellen: Daniel moet de aandacht richten op wie zijn rolmodellen zijn. Het kan een leraar, een ouder of zelfs een buurman zijn. Maar hij lijkt een 'helper' nodig te hebben.

Timemanagement en individuele werkorganisatie zijn ook belangrijke vaardigheden voor hem. Hij moet bestuderen hoe hij zijn studietijd moet beheren en hij moet bestuderen hoe hij effectiever kan leren. Het kan nuttig zijn in het exacte geval, wanneer zijn ouders hopen dat hij betere cijfers kan halen, en het kan hem helpen bij verdere studies, zelfs als hij naar de vakschool of het gymnasium gaat. beter schrijven!!!!

Strategie van de ouders



In deze situatie voelen Daniel's ouders de behoefte om met Daniel's leraren te praten, omdat ze zich ervan bewust zijn dat hij een goede student is en mogelijk een ambitieuze academische studie zou kunnen volgen.

Ze proberen ook meerdere keren met hem te praten. Ze weten niet precies wat hun zoon in zijn leven wil doen en ze weten niet hoe ze hem moeten helpen. Ze moeten luisteren naar zijn gevoelens en gedachten.

ACTIEF LUISTEREN is een vaardigheid die het meest nuttig is wanneer posities ver weg zijn en het gaat om het vermogen om zich te concentreren op de woorden en lichaamstaal van de persoon om hun standpunt en hun gevoelens volledig te begrijpen. Actief luisteren verwijst naar een patroon van luisteren dat je op een positieve manier betrokken houdt bij je gesprekspartner.

Actief luisteren maakt ook empathie in communicatie mogelijk, wat het vermogen is om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen. Dit is erg belangrijk als ze met de leraren van Daniël praten. Ouders moeten de meningen en ervaringen van leraren over Daniël accepteren.

Door deze aanpak kan de dialoog tussen leerkrachten en ouders verbeteren en kunnen zij constructievere gesprekken voeren.

Rol van de leerkrachten:



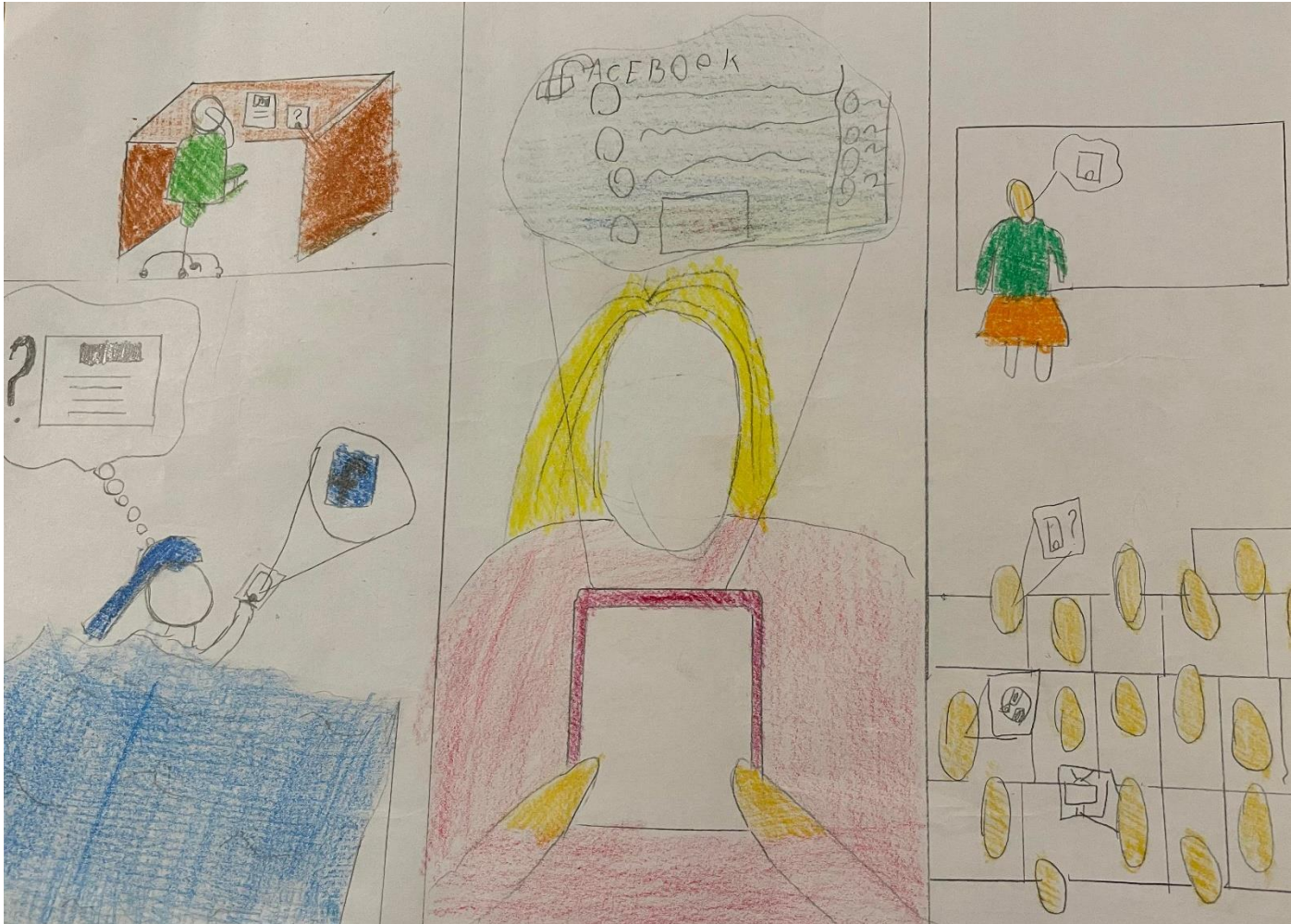
Leraren werden bij deze zaak betrokken door ouders en ook door henzelf, omdat ze met elkaar moesten praten over de toekomst van Daniël.

In deze situatie moet iedereen heel geduldig maar eerlijk zijn. Leraren moeten **conflicten** met ouders aanpakken. Ze moeten **assertieve communicatie** gebruiken om samen doelen te definiëren. In deze situatie kan de techniekleraar ook een **rolmodel** zijn en kan hij Daniel leren over individuele werkorganisatie.

Als je meer wilt weten over assertiviteit:

- <https://www.mindtools.com/pages/article/Assertiveness.htm>
- <https://positivepsychology.com/life-worth-living-setting-life-goals/>
- <https://www.rootsofaction.com/role-model/>
- <https://blog.rescuetime.com/time-management-for-students/>

CASESTUDY #10: EEN SCHOOL KIEZEN ALS JE GEEN WELOVERWOGEN KEUZES KUNT MAKEN?



Mark is een 14-jarige jongen en lijkt niet te kunnen navigeren tussen de enorme hoeveelheid informatie die technologie biedt. Aan de andere kant maakt Mark deel uit van Generatie Z (mensen geboren na het jaar 2000) die sinds hun kindertijd computers hebben gebruikt, op internet surfen en worden beschouwd als actieve gebruikers van sociale netwerksites. Hij beheert met succes verschillende sociale media, hij heeft honderden volgers op verschillende sociale platforms. Desondanks is het voor hem moeilijk om een eenvoudig schoolonderzoek uit te voeren omdat hij wel ICT-tools kan gebruiken maar niet kan werken met het creëren van content. Hij is niet in staat om de benodigde informatie uit de enorme hoeveelheid gegevens die hij op internet vindt eruit te filteren. Is niet in staat om: informatie te integreren in zijn eigen kennis, het informatieproduct te presenteren.

Het gebruik van internet in de familie van Mark is heel anders. De ouders van Mark gingen naar de basisschool in de jaren 1980 toen er geen IT-onderwijs was, omdat het curriculum geen digitale competenties bevatte. In de afgelopen jaren hebben ze geleerd om IT in het dagelijks leven te gebruiken: ze gebruiken internetbankieren, internetwinkelen, online winkelen, enz., Hoewel ze zich daar wel zorgen over maken. Gezinsgewoonten zijn veranderd - Mark's ouders zijn ook actieve gebruikers van sociale netwerken, bijvoorbeeld wat familietijd doorbrengen op Facebook - hoewel Mark facebook niet gebruikt, omdat het niet langer cool is als mama en papa allebei "er" zijn. Mark is constant online en post regelmatig op social media (Instagram stories, TikTok, Snapchat).

Door een gesprek met een van zijn leraren is Mark zich ervan bewust geworden dat hij misschien een probleem heeft en dat dit probleem zijn vooruitzichten voor de toekomst kan beïnvloeden.

Hoe beïnvloedt zijn probleem zijn vermogen om op andere gebieden van zijn leven om te gaan? Dit probleem verhindert hem om weloverwogen keuzes te maken en zijn beslissingen te baseren op goed bewijs. Mark heeft nog geen concrete plannen voor zijn toekomstige werk. Hij is geïnteresseerd in technische, STEM-vakken, dus hij denkt dat hij misschien een technische, beroepsgerichte middelbare school kiest.

Incidentie:

Digital natives - geboren na 2000, Generatie Z en Alpha - kunnen niet eens praten als ze het capacitieve touchscreen al uitstekend kunnen hanteren, hun eigen kleine apps kunnen lanceren, snelkoppelingen herkennen op Youtube, TikTok, Facebook. Ze zien de betekenis van het internet echter niet alsof het niet voor iets anders kan worden gebruikt.

Strategie van de student



Kritisch denken: Bewustzijn van het probleem is de eerste stap. Mark moet zijn probleem begrijpen en het aanpakken door steun te vragen aan zijn familie en vooral aan zijn leraren.

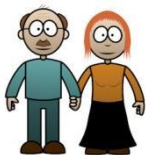
Besluitvorming: Mark moet zich concentreren op de beslissingen die hij moet nemen om zijn probleem te overwinnen.

Plannen hoe de doelen te bereiken: Omdat hij bekend is met online tools, is een goede optie voor Mark om online tutorials en demonstratievideo's te zoeken, korte community-uitdagingen om specifieke projecten op te lossen.

Verantwoordelijkheid: Zich bewust worden van zijn probleem en een beslissing nemen om het aan te pakken, evenals het zoeken naar ondersteuning en individuele oplossingen, is een teken van het nemen van verantwoordelijkheid en toont volwassenheid, evenals bereidheid om te verbeteren.

Communicatie: Het is ook nuttig en goed voor iedereen om zijn ouders te helpen, meer te weten te komen over apps en te oefenen met het gebruik van het apparaat met hen.

Strategie van de ouders



De eerste stap is het identificeren van het probleem, gevolgd door bewuste voorbeelden en gedeeld leren.

Een doelgerichte strategie is om een **BALANS TE VINDEN TUSSEN DE DIGITALE RUIJTE EN HET ECHE LEVEN**. Het is een moeilijke taak voor de ouders van Mark, omdat het een wereld is die hun kind veel beter aankan. Het goede voorbeeld geven kan bijvoorbeeld betekenen:

- geen gebruik te maken van familietijd door op sociale media te zijn;
- Het organiseren van een reis met behulp van Google Maps en Google Street View of iets dergelijks;
- Het organiseren van activiteiten waar Mark zijn apparaat kan gebruiken, maar voor zinnellere doeleinden (d.w.z.: de QR-codegids voor musea en tentoonstellingen, samen op zoek gaan naar een recept om een favoriet gerecht te maken, of een YouTube-video ...).

Rol van de leerkrachten:

Mark begrijpt de cyberspace om hem heen, maar hij is geen broncriticus. Het eerste gevonden antwoord is geschikt voor hem. Geen vergelijking, geen selectie, geen synthese. Leraren moeten de eigenschappen van informatie van jongs af aan onderwijzen. Het curriculum van elk vak, en dus het curriculum van de docent die het doceert, omvat ook digitale competenties. Het vinden van inhoud en het serveren ervan met moderne hulpmiddelen, zodat Mark een actieve deelnemer kan worden in het leren, mogelijk gedeelde kennis kan creëren en op een leuke manier kan leren, is echter positief. Elke student gebruikt verschillende informatieverwerkingssystemen en een van de doelen van het lesgeven is om bij te dragen aan de transformatie van deze systemen. Leraren moeten daarom een middenweg vinden zodat de dreigende aanwezigheid van digitale dementie niet meer terrein wint, want de technologische vooruitgang is niet te stoppen en onomkeerbaar. Ze moeten wennen aan het gebruik van deze tools en er optimaal gebruik van maken, zodat ze in het voordeel van de studenten worden gebruikt.

Basisstrategieën:

- 1. Het bepalen van de behoefte aan informatie:** hetherkennen en identificeren van informatiebehoeften, beslissen wat te doen om de informatie te krijgen, in staat zijn om de behoefte aan informatie uit te drukken, het starten van het zoekproces.
- 2. Het vinden van de informatie:** het identificeren en evalueren van potentiële informatiebronnen, het ontwikkelen van zoekstrategieën, het ontsluiten van geselecteerde informatiebronnen, het selecteren en downloaden van de gevonden informatie.

Als u meer wilt weten over hoe u de ontwikkeling van een nuttig gebruik van technologie ondersteunt, volgt u de onderstaande links:
<https://www.familylives.org.uk/advice/teenagers/online/teenagers-and-technology>
<https://www.nytimes.com/guides/smarterliving/family-technology>
<https://youtu.be/vBoqXStvaTM>

Als u meer wilt weten over hoe u de ontwikkeling van digitale geletterdheidsvaardigheden ondersteunt, volg dan de onderstaande links:
<https://www.youtube.com/watch?v=hbe6xBibOL4>
<https://www.rasmussen.edu/student-experience/college-life/what-is-digital-literacy/>
<https://www.opencolleges.edu.au/informed/edtech-integration/7-ways-teach-digital-literacy/literacy>
<https://www.eschoolnews.com/2020/06/25/5-ways-to-help-students-develop-digital-literacy/>

CASESTUDY #11: EEN SCHOOL KIEZEN VANWEGE GEBREK AAN ZELFVERTROUWEN?



Peter is 13 jaar en begon een jaar eerder naar school te gaan dan zijn leeftijdsgenoten. Daarmee is hij de jongste van de klas. Sinds het begin van het schooljaar gaat Peter steeds nerveuzer naar huis, soms huilend op zijn kamer. Zijn ouders geloofden dat hij het dit jaar moeilijk vond om te studeren en dat hij daardoor gefrustreerd raakte. Dit leek te worden bevestigd door slechtere schoolresultaten dan in voorgaande jaren en zijn nieuwe wens om zich in te schrijven voor een vakschool, in plaats van een carrière als journalist na te streven, waar hij het in het verleden altijd over had gehad. Zijn ouders merkten ook een algemene verandering in zijn gedrag: een nieuwe interesse in zijn telefoon en in dure kleding. Zijn ouders probeerden met Peter te praten en uiteindelijk zei hij gewoon tegen hen dat hij zich "uncool" voelde en deel wilde uitmaken van de "coole" groep klasgenoten, maar dat hij zich buitengesloten voelde van deze groep.

De familie van Peter begrijpt dat het heel gewoon is om op deze leeftijd tot een sociale groep te willen "behoren". Dit fenomeen kan echter op de lange termijn een gebrek aan zelfvertrouwen veroorzaken en kan de beslissingen van een kind aanzienlijk beïnvloeden en zelfs hun plannen voor verder leren veranderen.

Incidentie

Willen "erbij horen" is heel gebruikelijk op deze leeftijd. Zozeer zelfs dat het De case study beschrijft een crisis die direct en duidelijk invloed heeft op het gedrag, de houding en de prestaties van de student.

Strategie van de student

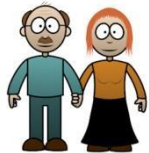


Kritisch denken: Bewustzijn van het probleem is de eerste stap. Het herkennen en accepteren van het hebben van een probleem, is het begin van het zoeken naar een oplossing. De enige manier waarop Peter op zoek kan gaan naar een oplossing is door te definiëren wat het probleem was. Petrus moet zich afvragen waarom de situatie hem dwarszit. **Zelfmanagement:** Wanneer een tiener een probleem herkent, begrijpt, definieert en rechtvaardigt, is het gemakkelijker om een beslissing te nemen om het aan te pakken.

Verantwoordelijkheid: Peter moet begrijpen dat hij de moeilijke situatie niet alleen kan oplossen en hij kan om hulp van buitenaf vragen. Het is belangrijk dat hij kan praten over wat hem pijn doet. Hiervoor zijn partners nodig, bijvoorbeeld ouders, klassenleraar of een vriend. Hij kan iemand die hij vertrouwt om advies en ondersteuning vragen.

Communicatie: Peter moest ook een goede band hebben met zijn ouders. Na het gesprek thuis begreep hij de oorzaak van zijn probleem en daarmee kon hij het probleem beginnen te verwerken.

Strategie van de ouders



Het is moeilijk om het probleem te herkennen omdat wat er gebeurt niet in het gezin is, maar waar de ouders niet aanwezig zijn en geen invloed hebben op het proces. Om ervoor te zorgen dat ouders het fenomeen herkennen, is het erg belangrijk en noodzakelijk om dagelijks in contact te zijn met hun kind. Als gevolg hiervan herkenden de ouders van Peter het probleem al snel. Volgens hen moet de ontwikkeling van een intieme relatie al in de kindertijd beginnen en is het erg moeilijk om het in de adolescentie goed te maken. Als ze erin slagen om een vertrouwelijke relatie met hun kind op te bouwen, zal het voor hen gemakkelijker zijn om zich open te stellen, vaker te vragen en ontvankelijker te zijn voor hun advies. De ouders van Peter zeggen dat we geen spijt moeten hebben van de tijd met het kind! Als ouders vaak met hem praten, zelfs over dagelijkse schoolingen, zal hij vroeg of laat zijn zorgen met hen delen. Als dit gebeurt, kunt u misschien zelf een soort oplossingsstrategie bedenken. Als je zo ver komt, moet je geholpen worden met advies en aanmoediging. Het moet voor het kind duidelijk zijn dat hij of zij voor alles op de ouders kan rekenen.

Wat zeker de moeite waard is om te versterken in een kind is hun eigen waarden, uniciteit en speciaalheid. Als ze zich hiervan bewust zijn en zelfverzekerd maar niet arrogant zijn, zullen ze minder snel toegeven aan de verwachtingen van anderen en zullen ze minder snel worden beïnvloed door externe omstandigheden. Vertrouwen kan worden versterkt en opgebouwd door constante positieve feedback, focus hierop en vermijd kritiek zoveel mogelijk.

Voor ouders zijn emotionele **ZELFBEWUSTZIJN, EMOTIONELE ZELFBEHEERSING, CONFLICTBEHEERSING** vaardigheden cruciaal om het kind te ondersteunen.

Als praktisch niveau kunnen ouders Peter aanmoedigen om bewust het gezelschap van andere leeftijdsgenoten te zoeken. Dit kan een nieuwe gemeenschap zijn, bijvoorbeeld een sportvereniging, beroepsgroep, enz., Waar hij andere relaties kan opbouwen op basis van gemeenschappelijke interesses, zijn goede eigenschappen kan versterken en uiteindelijk kan helpen met zijn zelfvertrouwen.

Rol van de leerkrachten:



Geleide observatie: Om zich überhaupt bewust te zijn van dit soort zorgen van onze studenten, moeten leraren hard werken om ervoor te zorgen dat studenten hen vertrouwen. Ze moeten het gevoel hebben dat ze leraren kunnen benaderen over hun problemen, zelfs als ze persoonlijk zijn.

Geleid gesprek: - op basis van een gedefinieerd systeem van probleemanalysecriteria. - Op basis hiervan het probleem definiëren, een oplossing voorstellen.

Petrus moet zich ervan bewust worden dat hij een waardevol persoon is. Hij moet eerlijk worden verteld dat een leraar geen oplossingen kan bieden voor persoonlijke problemen, maar een proces van het zoeken naar strategieën kan helpen om het probleem te overwinnen. Leerkrachten kunnen ook met ouders praten en/of de schoolpsycholoog erbij betrekken als dat nuttig wordt geacht.

Als u meer wilt weten over groepsdruk:

Dealing With Peer Pressure

<https://www.youtube.com/watch?v=dL5W5-gv1BE>

PSA Peer Pressure

<https://www.youtube.com/watch?v=tU40JYYdFkc>

Als u meer wilt weten over het oplossen van problemen:

PhD Dr. Krisztián Egyed: Modern problem solving techniques (Korszerű problémamegoldó technikák)

<https://panfa.hu/wp-content/uploads/2020/10/Korszeru%20probl%C3%A9mamegold%C3%B3-technik%C3%A1k.pdf>

Als je meer wilt weten over uitsluiting op school:

Ildikó Nagy Székely: Exclusion at school (Kiközösítés az iskolában)

<https://e-nepujasag.ro/articles/kik%C3%B6z%C3%B6s%C3%ADt%C3%A9s-az-iskol%C3%A1ban>

CASESTUDY #12: GEBREK AAN INTERESSE IN HET KIEZEN VAN EEN SCHOOL?



Roland, 14 jaar. Hij is elke ochtend te laat op school, ook al maken zijn ouders hem op tijd wakker, maken ze zijn ontbijt klaar en pakken ze zijn spullen in, maar ze kunnen hem niet naar school brengen. Hij gaat met de bus – zoals zijn ouders weten. Nadat hij in september naar school was gegaan, kreeg hij een maand respijtperiode, maar toen noteerde zijn vormleraar al zijn vertragingen in het klasdagboek. Hij heeft op dit moment acht niet-toegestane lessen waarvoor een formele procedure is geopend. Zijn ouders worden uitgenodigd op de school en ze moeten praten met zijn vormleraar, het schoolhoofd en een lid van de autoriteit. In familiegesprekken komen spanningen en discussies naar boven en al snel ontaarden ze in ruzies, omdat de ouders willen dat Roland verantwoordelijker en betrouwbaarder wordt. Roland begrijpt niet waarom een paar minuten te laat zijn zo belangrijk is. Zijn schoolresultaten zijn niet verslechterd, zijn gedrag op school is hetzelfde als voorheen. Zijn vrienden zijn soms ook te laat. Het eerste wat hij doet als hij 's ochtends wakker wordt, is kijken wat er op sociale media is gebeurd. Hij merkt niet dat de tijd voorbij is. Hij mist vaak de bus, waardoor hij naar school moet rennen. Hij heeft niet het gevoel dat als hij zich niet goed gedraagt (bijvoorbeeld te laat zijn van school of thuis, geen huiswerk maken, niet thuis helpen, enz.), Hij moet worden gestraft als zijn bedoelingen goede bedoelingen waren. En voor veel pubers is het niet duidelijk wat goed en fout is.

Rolands problemen met timemanagement houden verband met een algemeen gebrek aan verantwoordelijkheid en dit blijkt ook uit zijn slechte interesse in zijn toekomstige studierichting. Hij wil er niet over praten omdat hij het als een probleem ziet en stelt het denken erover liever uit totdat het absoluut noodzakelijk is.

Incidentie

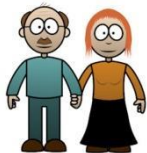
Een typische situatie waarin een student volwassenheid en verantwoordelijkheidsgevoel mist.

Strategie van de student



Hij moet **verantwoordelijkheidsgevoel** leren, want hij is 's ochtends alleen thuis. Hij moet daarbij om hulp vragen, of het advies van zijn ouders accepteren. Zijn ouders kunnen **rolmodellen** voor hem zijn, in plaats van zijn klasgenoten. Hij zou ook aan **timemanagement** moeten werken, om zijn ochtendroutine beter georganiseerd te maken. Het kan ook erg nuttig zijn in het schoolleven. Leren over time management en werken aan meer verantwoordelijkheid met werkorganisatie, zal Roland ook helpen om duidelijker na te denken over zijn toekomst en hoe hij zijn doelen kan plannen - het kiezen van een toekomstige studierichting is een zeer belangrijke beslissing op dit moment in zijn leven en een fundamenteel onderdeel van het plannen van zijn doelstellingen.

Strategie van de ouders



DIALOOG: In deze situatie moeten de ouders van Roland met de leraren van Roland praten en proberen een oplossing te vinden. Ze moeten ook met Roland praten en ze moeten proberen uit te leggen dat hij gevolgen heeft voor zijn daden, waarvoor zijn ouders wettelijk verantwoordelijk zijn. Ze moeten zich er ook van bewust zijn dat er op elke school, later op de werkplek, regels zijn die moeten worden gevolgd en dat ongerechtvaardigde vertragingen nergens zijn toegestaan. Helaas is het noodzakelijk om een gevoel van verantwoordelijkheid en betrouwbaarheid te ontwikkelen. Dit is een nogal moeilijke taak, vooral als er geen medewerking van het kind is. Ouders moeten geduldig maar consequent en standvastig zijn, terwijl de samenleving verandert.

EMPATHIE IN COMMUNICATIE, het vermogen om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen, om dat begrip te gebruiken om onze acties te begeleiden, kan het gemakkelijker maken. Praten over de gevolgen van onbetrouwbaar zijn, want deze vaardigheid is een van de belangrijkste in een gezin en in het 'echte leven'. Het gaat om het ontwikkelen van tijdmanagementvaardigheden, die op elk moment in ons leven kunnen worden geleerd. Door deze aanpak kan een dialoog tussen Roland en zijn ouders verbeteren en zijn ze in staat om meer constructieve gesprekken te voeren, waaronder gesprekken over het plannen van de toekomst en het kiezen van de juiste school voor hem.

Rol van de leerkrachten:



Leraren zijn bij deze zaak betrokken omdat ze regelmatig te laat komen moeten melden bij de directeur en de school. Omdat verschillende kinderen in de klas door dit probleem werden getroffen, konden ze het niet zonder gevolgen loslaten. In deze situatie kunnen leerkrachten ouders ondersteuning bieden. Ze proberen het gebrek aan interesse 'op te pikken' en de gevolgen uit te leggen aan studenten. Leraren moeten het hebben over zelfstandige werkorganisatie en timemanagement.

Als u meer wilt weten over time management:

<https://www.lifehack.org/articles/productivity/10-ways-improve-your-time-management-skills.html> (EN)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ril1NkaDXIQ> (EN)


CASESTUDY #13: KIES JE GEEN SCHOOL EN WIL JE AFHAKEN?

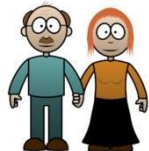


Niki is 13 en loopt in veel schoolvakken achter. Ze woont bij haar vader na de scheiding van haar ouders, maar de relatie is gespannen en ze is bang voor de reactie van haar vader op haar schoolresultaten. Haar vader denkt dat het zijn rol is om gezaghebbend te zijn en Niki te straffen voor slechte schoolresultaten. In de loop van de tijd is het conflict tussen ouder en student geïntensiveerd en dit heeft het voor Niki nog moeilijker gemaakt om zich te concentreren op studeren. Niki is nergens meer zeker van, heeft het vertrouwen in zichzelf verloren en heeft vaak het gevoel dat ze alleen is om de dingen die haar overkomen onder ogen te zien. Niki zegt dat ze geen andere school zal kunnen kiezen en dat ze geen van hen echt leuk vindt. Ze denkt er echt aan om te stoppen met school. Haar wiskundeleraar is ook een professional in de geestelijke gezondheidszorg en ze controleert regelmatig de ontwikkeling en het welzijn van haar studenten. De vraag is of Niki nog in die klas kan blijven of naar een andere klas moet verhuizen als ze faalt in haar studie.

Incidentie

Dit kan in elk stadium van het leerproces gebeuren wanneer de psychologische problemen van een student (met name met betrekking tot conflicten met ouders) van invloed zijn op hun vermogen om regelmatig te studeren en goede resultaten te behalen. Hoe kwetsbaarder de leerling lijkt, hoe belangrijker de juiste houding van het gezin en de klassenleraar. Schoolmaatschappelijk werkers of schoolpsychologen kunnen ook worden betrokken om ondersteuning te bieden indien beschikbaar.

<p>Strategie van de student</p> 	<p>Levensvaardigheden: Rolmodellen, Leren als ervaring, verantwoordelijkheid en verantwoorde besluitvorming.</p> <p>Dialogoog: praten met ouders over zorgen is belangrijk en moet worden gedaan voordat de situatie verslechtert. Openlijk praten met een leraar kan het bereiken van een goed resultaat ondersteunen.</p> <p>Wanneer u slechte leerresultaten opmerkt, wilt u dit misschien vanaf het begin thuis signaleren, of op zoek gaan naar een situatie waarin ze niet slechts twee zijn, maar een andere familie of vriend aanwezig hebben die kan bemiddelen en de discussie nuttig kan maken.</p>
<p>Strategie van de ouders</p>	<p>EMOTIONELE INTELLIGENTIE: Emotionele intelligentie is het vermogen om de eigen emoties en die van anderen met elkaar te relateren, waar te nemen en positief te beïnvloeden. "Mensen met geavanceerde emotionele vaardigheden</p>



zijn over het algemeen gelukkiger, tevredener, evenwichtiger en aanzienlijk succesvoller dan hun leeftijdsgenoten. Uit onderzoek is gebleken dat slechts 20% van het op school geleerde curriculum een positief effect heeft op later succes, terwijl de andere 80% de hoogste nadruk legt op emotionele intelligentie, die helaas nog steeds niet genoeg aandacht krijgt in de overgrote meerderheid van onderwijsinstellingen.

Als ouder zou een empathische houding belangrijk zijn. Zeker als je het kind alleen opvoedt. Als u zich bewust bent van deze tekortkoming, moet u de hulp inroepen van een professional: een klassenleraar, een schoolpsycholoog, een maatschappelijk werker, een professional in de geestelijke gezondheidszorg. Bij afwezigheid van dit alles kan zelfs overleg met een andere ouder helpen om met de situatie om te gaan. Het belangrijkste is om het probleem onder ogen te zien en opzij te werken om een vreedzame consensus te bereiken.

Om regelmatig met de student te praten en empathie en vertrouwen te tonen, Het kan de moeite waard zijn om contact op te nemen met de leraren en klassenleraren voor ondersteuning.

Rol van de leerkrachten:



Docenten kunnen Niki en andere leerlingen in moeilijkheden stimuleren om hun interesses, veerkracht en vaardigheden te kennen en te ontwikkelen met buitenschoolse activiteiten. Bovendien kunnen leerkrachten:

Volg protocollen, bijvoorbeeld door het probleem door te verwijzen naar schoolhelpers. Vraag ouders om een gesprek, om de situatie te bespreken en een weg vooruit te plannen die zou leiden tot een positief resultaat voor de student
 Organiseer bijeenkomsten met groepen ouders om soortgelijke kwesties te bespreken, met name met betrekking tot het plannen van de verdere studies van studenten.

Als je meer wilt weten over empathie en het welzijn van leraren:

<https://www.psychologytoday.com/intl/basics/empathy>

<https://schools.au.reachout.com/teacher-wellbeing>

CASESTUDY #14: EEN SCHOOL KIEZEN OM SPORTAMBITIES TE FACILITEREN?



Alex is 13 jaar en zit in zijn laatste jaar in deze schoolcyclus: aan het eind van het jaar zijn er examens en in januari zal hij een keuze moeten maken over zijn toekomstige studierichting. Zijn grootste interesse gaat echter uit naar voetbal. Hij voetbalt al sinds zijn 5e, maar op 13-jarige leeftijd worden trainingen intensief en de omgeving competitiever dan toen hij jonger was. Hij heeft 3 trainingen per week en speelt meestal elk weekend een wedstrijd. Hij is best een goede speler voor zijn leeftijd en valt op in zijn team. De impact van de toegenomen inzet in trainingstijd is negatief geweest voor de schoolresultaten van Alex, omdat hij niet genoeg tijd heeft voor huiswerk.

In de afgelopen 2 jaar, vooral sinds hij groter en fysiek sterker is geworden, heeft de coach van Alex zijn familie geadviseerd dat hij misschien een toekomst heeft in het profvoetbal. Naar aanleiding van de meningen en adviezen van de coach hebben de ouders van Alex zowel economisch als emotioneel geïnvesteerd in voetbal als een toekomstige professionele carrière voor hem en zijn ze geleidelijk gestopt met interesse in zijn schoolresultaten. Alex is niet geïnteresseerd om verder te studeren en denkt dat hij misschien zelfs op 16-jarige leeftijd afhaakt, omdat hij zijn toekomst in het voetbal ziet. Zijn familie is het daarmee eens.

Ouders zijn door leraren gebeld om de schoolprestaties van Alex te bespreken, om hen te vertellen dat hij het risico loopt om te zakken voor eindexamens, maar ouders vragen leraren om hem door te zetten omdat hij geen trainingen kan missen en hij niet genoeg tijd heeft om zich te concentreren op studeren. Leraren proberen ouders te waarschuwen dat voetbal misschien geen 'veilige' carrièreoptie is.

Incidentie: Dit scenario kan zich voordoen wanneer studenten ambities hebben in de sport en in de verleiding kunnen komen om scholen te verwaarlozen.

Strategie van de student



Alex is in conflict tussen het willen richten van al zijn energie op een mogelijke toekomstige carrière in het professionele voetbal, wat zijn droom is, en beginnen te begrijpen dat hij misschien de mogelijkheid moet overwegen om zijn toewijding aan het voetbal te combineren met het vinden van een studie die hij leuk vindt en van plan is om door te gaan tot hij 18 is. Hij beseft dat het afbouwen van zijn toekomstige optie op voetbal alleen riskant kan zijn als strategie.

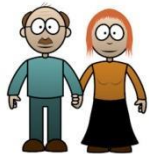
Doelen definiëren en plannen om doelen te bereiken Alex moet duidelijk definiëren hoe hij zijn toewijding om een professionele voetballer te worden en

zijn schoolpad positief af te ronden, kan combineren om meer opties open te houden voor zijn toekomst.

Rolmodellen: Alex' rolmodellen zijn profvoetballers. Door online wat onderzoek te doen, ontdekt hij dat de meesten van hen schoolcycli hebben voltooid. Een paar van hen hebben zelfs een universitair diploma. Dit laat zien dat het combineren van sport en school wel degelijk mogelijk is.

Verantwoorde besluitvorming: Om "verantwoordelijk" te zijn, moeten besluitvormingsprocessen uitgaan van bewustzijn van opties en gevolgen. Alex is jong, maar hij kan steun vinden om een dergelijk bewustzijn te bereiken en de beslissing te nemen.

Strategie van de ouders




In deze situatie moeten de ouders van Alex uitgaan van een proces van **ZELFREFLECTIE**: wat denken ze dat het beste zou zijn voor hun zoon en waarom? Wordt de voetbaldroom volledig gedeeld door beide ouders, en waarom? Communiceren ze voldoende, en in het belang van hun zoon, met zijn leraren, voetbaltrainer en met hem?

Dit proces moet hen in staat stellen om open te zijn en alle opties te overwegen die beschikbaar zijn voor de student, met name door ze met zijn leraren te bespreken, om ervoor te zorgen dat de beste keuze wordt gemaakt en dat Alex kan blijven voetballen zonder andere toekomstscenario's te veel te verminderen, omdat hij nog erg jong is. Alex' hoofddoel is ook zijn droom. Hem steunen en hem helpen er naartoe te werken, kan door openlijk alle mogelijkheden met hem te bespreken en naar alle hoeken te kijken. Dit omvat het bewust maken van hem dat er enkele kritieke aspecten zijn waarmee rekening moet worden gehouden, zoals:

- blessures kunnen optreden en een sportcarrière belemmeren
- kort professioneel leven, omdat atleten hun carrière meestal rond de leeftijd van 40 jaar beëindigen
- veel concurrentie om het professionele niveau te bereiken

Nuttige EI-competenties om bewust van te zijn voor de ouders in deze situatie hebben betrekking op zelfreflectie en effectieve communicatie. **ZELFREFLECTIE** (ook bekend als "persoonlijke reflectie") is de tijd nemen om na te denken over,

	<p>te mediteren, te evalueren en serieus na te denken over je gedrag, gedachten, attitudes, motivaties en verlangens. Het is het proces om diep in je gedachten en emoties en motivaties te duiken en het grote "Waarom?" erachter te bepalen. Effectieve communicatie EFFECTIEVE COMMUNICATIE is een proces van het uitwisselen van ideeën, gedachten, kennis en informatie, zodat het doel of de intentie op de best mogelijke manier wordt vervuld. In eenvoudige woorden, het is niets anders dan de presentatie van opvattingen door de afzender op een manier die het best wordt begrepen door de ontvanger.</p>
<p>Rol van de leerkrachten:</p> 	<p>Leraren hebben een zeer belangrijke rol in het bespreken met Alex en met zijn ouders. Ze hebben de mogelijkheid om hen het belang van het voortzetten van een zinvol schoolpad over te brengen, waardoor Alex in de toekomst meer dan één optie voor hem open kan hebben, vooral wanneer professionele sporten belangrijke elementen van onzekerheid hebben. Ze kunnen ook cursussen van studies voorstellen die een student het beste kunnen vergemakkelijken bij het nastreven van een sportcarrière en het hebben van een positieve ervaring op school. In het bijzonder zou Alex een vakschool kunnen kiezen, als een studierichting die mogelijk lagere academische normen heeft en een eindexamen kan bieden.</p>

Als u meer wilt horen over zelfreflectie, volg dan de onderstaande links:

<https://www.holstee.com/blogs/mindful-matter/self-reflection-101-what-is-self-reflection-why-is-reflection-important-and-how-to-reflect>

<https://www.berkeleywellbeing.com/what-is-self-reflection.html>

Als je meer wilt horen over empathie en actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>

<https://www.youtube.com/watch?v=w-HYZv6HzAs>

CASESTUDY #15: EEN SCHOOL KIEZEN TEGEN DE VERWACHTINGEN VAN HET GEZIN IN?



Laura is 14 en aan het einde van dit schooljaar zal ze moeten kiezen welke studierichting ze tot haar 18e zal volgen. Haar resultaten op scholen zijn altijd erg goed geweest en ze houdt vooral van literatuur, geschiedenis en vreemde talen.

Haar familie heeft een textiel fabriek en is zeer rijk. Ze helpt af en toe in de fabriek en met eenvoudig administratief werk in de zomer en soms in het weekend. Het gezinsleven is rustig zonder conflicten. Haar ouders hebben haar toekomst altijd gezien in het familiebedrijf. Ze geloven dat ze aan het einde van de middelbare school, op 18-jarige leeftijd, fulltime in het familiebedrijf zal gaan werken en deze verwachtingen zijn altijd duidelijk geweest in familiegesprekken sinds ze een klein kind was. Laura studeert echter graag en op 14-jarige leeftijd weet ze helemaal niet zeker of ze later in het familiebedrijf wil werken. In plaats daarvan wil ze arts worden en wil ze een school kiezen die zich richt op wetenschappelijke studies (waar hoofdvakken scheikunde, natuurkunde, biologie zijn).

Spanning en discussies komen naar boven in familiegesprekken en al snel veranderen ze in ruzies, omdat de ouders willen dat Laura continuïteit geeft aan het familiebedrijf, wat voor haar een veilige optie is en de voortzetting van hun harde werk zou garanderen om het te creëren en er een succes van te maken. Laura voelt de druk van de verwachtingen van haar familie en voelt zich erg tegenstrijdig. Ze weet niet hoe ze een keuze moet maken.

Incidentie: Dit is een vrij typisch scenario waarbij de gekozen studierichting van een student in strijd is met de gevestigde verwachtingen van het gezin voor de toekomst van de student.

Strategie van de student



Laura voelt zich in eerste instantie erg onder druk gezet en heeft moeite om geldige argumenten te maken, omdat ze snel emotioneel wordt als haar ouders met haar praten. Ze kan niet goed omgaan met de druk thuis en heeft het gevoel dat niemand haar begrijpt.

Ze besluit om thuis met haar wiskundeleraar over de situatie te praten en dit is erg nuttig voor haar. De leraar vertelt haar over **assertiviteit** en vertelt haar dat ze assertiever moet zijn en daardoor beter in staat moet zijn om haar mening te uiten zonder dat haar emoties in de weg zitten, en haar wensen kinderachtig en onvolwassen laten klinken. Assertieve communicatie is een eigenschap waarvoor een persoon in staat is om te beweren, of een verklaring af te leggen

met de zekerheid dat het waar is, om iets zo zeker te houden. ... Assertiviteit betekent het verdedigen van iemands rechten, het uiten van gedachten, gevoelens en overtuigingen op een directe, eerlijke en passende manier.

Assertieve communicatie: dit is het belangrijkste aandachtsgebied voor Laura.

Doelen definiëren en plannen om ze te bereiken: Laura moet haar toekomstige doelen duidelijk definiëren om ze op een coherente en volwassen manier aan haar familie te presenteren

Rolmodellen: Laura moet de aandacht richten op wie haar rolmodellen zijn. N.B.: haar ouders kunnen nog steeds rolmodellen voor haar zijn op bepaalde gebieden (d.w.z.: kracht en motivatie om hun eigen carrièrekeuze na te streven toen ze jonger waren). Door haar positie op een assertievere manier aan haar ouders te presenteren, kan ze volwassener met hen praten en helpt ze haar beter te begrijpen, en ook empathischer te zijn.


Strategie van de ouders



In deze situatie voelen Laura's ouders niet de behoefte om met Laura's leraren te praten, omdat ze zich ervan bewust zijn dat ze een goede student is en mogelijk een ambitieuze academische studie zou kunnen volgen.

In plaats daarvan proberen ze meerdere keren met haar te praten. Hoewel ze in eerste instantie de tijd gebruiken om Laura uit te leggen waarom het voor de familie belangrijk is dat ze uiteindelijk het familiebedrijf overneemt, beginnen ze na verloop van tijd ook naar haar motivaties te luisteren. **ACTIEF LUISTEREN** is een vaardigheid die het meest nuttig is wanneer posities ver weg zijn en het gaat om het vermogen om zich te concentreren op de woorden en lichaamstaal van de persoon om hun standpunt en hun gevoelens volledig te begrijpen. Actief luisteren verwijst naar een patroon van luisteren dat je op een positieve manier betrokken houdt bij je gesprekspartner. Het is het proces van aandachtig luisteren terwijl iemand anders spreekt, parafraseren en terugkaatsen wat er wordt gezegd, en het onthouden van oordeel en advies.

Actief luisteren maakt ook **EMPATHIE IN COMMUNICATIE** mogelijk, wat het vermogen is om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen, om in de schoenen van een andere persoon te stappen, met als doel hun gevoelens en perspectieven te begrijpen, en om dat begrip te gebruiken om

	<p>onze acties te begeleiden. Dat maakt het anders dan vriendelijkheid of medelijden. Door deze aanpak kan de dialoog tussen Laura en haar ouders verbeteren en zijn ze in staat om constructievere gesprekken te voeren.</p>
<p>Rol van de leerkrachten:</p> 	<p>Leraren werden bij deze zaak betrokken door Laura, die besloot om met haar wiskundeleraar over de situatie te praten en de leraar vroeg om haar familie niet te betrekken. In deze situatie bood de lerares Laura ondersteuning door haar te adviseren om op een assertievere manier met haar ouders te praten . De leraar bood geen "oplossing" aan Laura of haar familie, maar ondersteunde Laura bij het ontwikkelen van een fundamentele "levensvaardigheid", om haar indirect te helpen omgaan met de situatie en een oplossing te vinden die positief zou zijn voor alle betrokkenen.</p>

Als u meer wilt weten over assertiviteit, volg dan de onderstaande links:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlwmfiCb-vc>

Als je meer wilt horen over empathie en actief luisteren, volg dan de onderstaande links:

<https://newconversations.net/communication-skills-workbook/listening/>

<https://www.oscartrimboli.com/recommended-listening-resources/>

CASESTUDY #16: EEN SCHOOL KIEZEN VANWEGE EEN LAAG ZELFVERTROUWEN?



Viktor is 14 en houdt van wiskunde. Zijn moeder is ook wiskundelerares op een middelbare school. Viktor doet zijn rekenoefeningen alleen, hij heeft thuis geen hulp nodig. Hij heeft over het algemeen goede resultaten op school, maar hij heeft het gevoel dat zijn wiskundeleraar hem niet genoeg beloont en hij begint wat zelfvertrouwen te verliezen over goed zijn in wiskunde. De juf weet dat Viktors moeder ook wiskundelerares is op een andere school. Hoewel er geen bijzondere zorg is, woont Viktors moeder een ouder- en lerarenvergadering bij, waar ze koeltjes wordt begroet door de wiskundeleraar. Ze vertelt haar dat de jongen vakkundig werkt, maar vaak niet de gedachtegang gebruikt die ze in de klas laat zien, niet begrijpt waarom - en discreet suggereert dat de moeder hem misschien thuis helpt en hem anders leert. Viktor is niet in staat om direct en assertief met zijn leraar te praten, zelfs als hij zich onterecht beoordeeld voelt en gewoon wil verbeteren.

Viktor wil graag verder studeren en zich inschrijven op een middelbare school en dan afstuderen in wetenschappelijke vakken. Hij denkt dat hij net als zijn moeder wiskundeleraar wil worden. De laatste tijd is hij echter gaan denken dat hij dit misschien niet zal kunnen bereiken, omdat het hem lijkt dat zijn leraar niet tevreden is met zijn resultaten.

Incidentie: Het komt vaak voor dat studenten op deze leeftijd hun zelfvertrouwen verliezen als ze zich op school niet voldoende beloond voelen voor hun werk en voor hun talenten. Dit kan een negatieve invloed hebben op hun keuze voor een toekomstige studierichting.

Strategie van de student

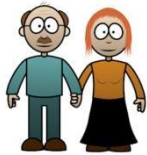


Levensvaardigheden: Iverdiene n als ervaring, verantwoordelijkheid, verantwoorde besluitvorming, planning om de gedefinieerde doelen te bereiken, autonomie, onafhankelijke werkorganisatie, eigen levensorganisatie.

Dialogo: Viktor moet zijn familie vertellen dat iets hem onzeker maakt in relatie tot zijn relatie met een leraar. Het is belangrijk voor een student om niet alleen het vakcurriculum te begrijpen, maar ook om de stemming in interacties en emotionele reacties te begrijpen. Hoewel ze nog jong zijn, moeten studenten hun vaardigheden op het gebied van emotionele intelligentie versterken.

Strategie van de ouders

EMOTIONELE INTELLIGENTIE: Over het algemeen is het erg belangrijk voor ouders om aan het begin van het schooljaar ouder-leraarbijeenkomsten bij te wonen en elke leraar te leren kennen, de situatie in kaart te brengen en aandacht te besteden aan eventuele negatieve attitudes om ze te begrijpen en de situatie te verduidelijken in het belang van de student.



Op deze leeftijd zijn studenten vaak niet in staat om direct en assertief met leraren te praten, zelfs als ze zich onterecht beoordeeld voelen en gewoon willen verbeteren. Ze hebben begeleiding en steun nodig van hun familie. Ouders moeten goed opletten als het kind meldt dat een leraar hen "oppikt". Het is belangrijk dat de ouders **ACTIEF LUISTEREN gebruiken**: let op, geef feedback en een juiste reactie, probeer te herformuleren en te verduidelijken met de persoon die praat, geef aandacht aan non-verbaal gedrag. Actief luisteren maakt ook empathie in communicatie mogelijk, wat het vermogen is om de gevoelens van een andere persoon te begrijpen en te delen, om in de schoenen van een andere persoon te stappen, met als doel hun gevoelens en perspectieven te begrijpen, en om dat begrip te gebruiken om onze acties te sturen.

Door deze aanpak kan de dialoog tussen Viktor, zijn ouders en de leraren verbeteren en in staat zijn om constructievere gesprekken te voeren en de conflicten die kunnen ontstaan te beheersen.

Rol van de leerkrachten:



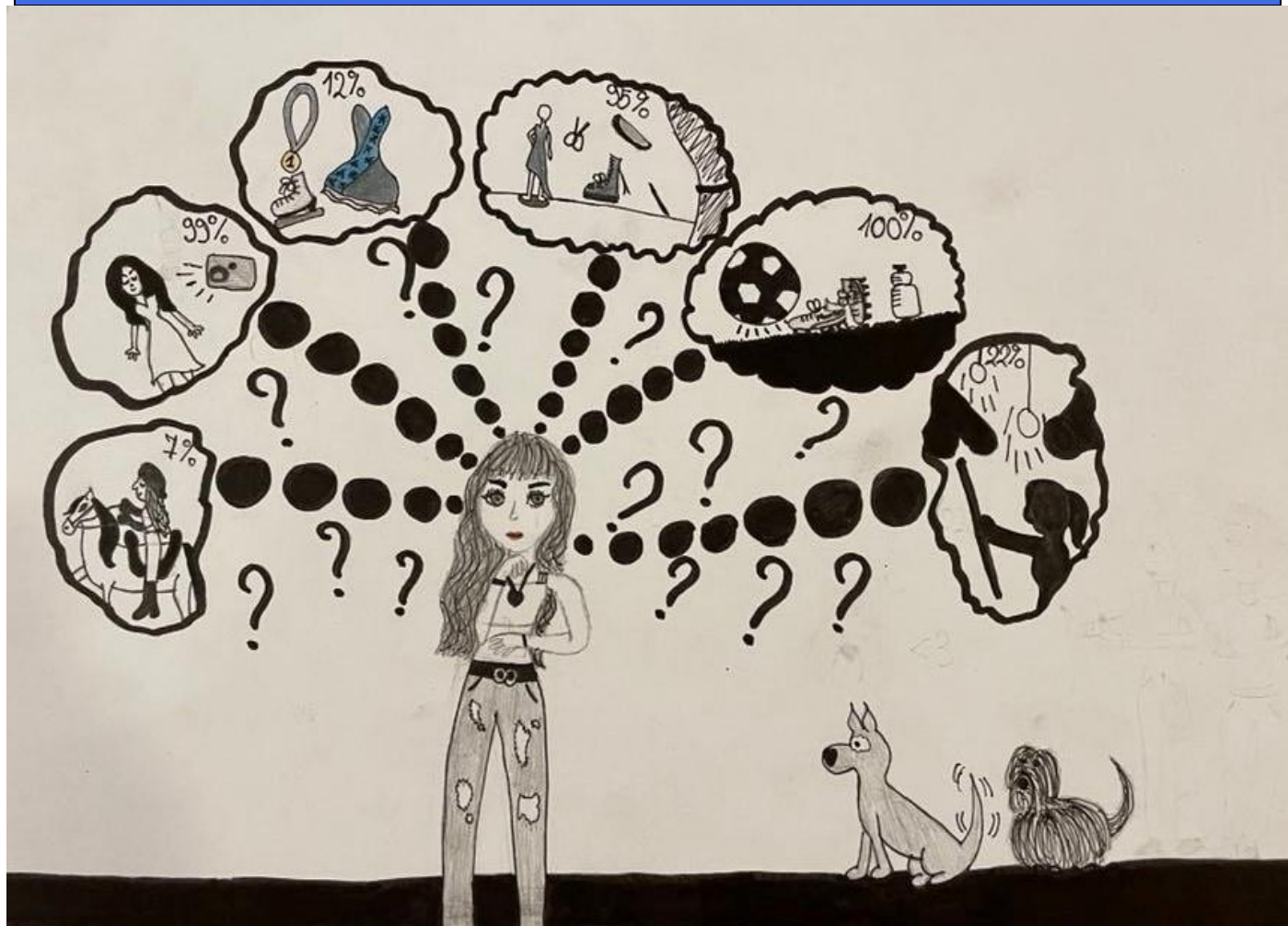
Het zou interessant zijn om een studie te hebben die tegelijkertijd de verwachtingen van studenten en docenten onderzoekt! Vrijstelling van vooroordelen is niet alleen wenselijk voor studenten, ook geanticipeerd vertrouwen en positieve verwachtingen van de student kunnen het samenwerken effectiever maken. Samenwerken met vreugde en voldoening kan leiden tot bevredigende ervaringen die essentieel zijn voor het behoud van geestelijke gezondheid en creativiteit. Tevredenheid met werk is ook een bron van ons positieve zelfvertrouwen. In dit geval zou de student worden ondersteund door een vergelijking met leeftijdsgenoten, op attitudes, interesses, verlangens die een belangrijk element voor de beslissing kunnen worden.

Als je meer wilt horen over Emotionele Intelligentie:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01182/full>

<https://www.verywellfamily.com/tips-for-raising-an-emotionally-intelligent-child-4157946>

CASESTUDY #17: EEN SCHOOL KIEZEN OM EEN ROLMODEL TE VOLGEN?



Gizella is een goede student in elk onderwerp en heeft veel nagedacht over wat voor soort carrière ze als volwassene zou kiezen, ook door volwassenen in haar leven te observeren, vooral haar leraren. Ze hecht veel waarde aan haar wiskundeleraar, die jong en inspirerend voor haar is. Ze geniet van wiskundelessen, niet alleen omdat ze het onderwerp vrij goed begrijpt, maar ook vanwege de manieren, het uiterlijk, de spreekstijl en het handschrift van de leraar. De meeste studenten genieten van haar lessen en houden van haar persoonlijkheid en manier van lesgeven. Na verloop van tijd is Gizella's wiskundeleraar een rolmodel voor haar geworden, tot het punt dat ze heeft geprobeerd haar handschrift te imiteren en zelfs haar kledingstijl te imiteren. Ze denkt dat ze haar carrièrekeuzes zal volgen. Haar ouders zijn zich hiervan bewust. Ze houden ook van de leraar en ze zijn blij dat ze zo'n positief rolmodel als inspiratie heeft gekozen en willen hun dochter ondersteunen bij het realiseren van haar dromen, maar vinden dat Gizella te hard probeert te "worden" zoals haar leraar en dat ze misschien te veel en te snel verandert. Bovenal zijn ze er niet zeker van dat het kiezen van een school om een rolmodel te volgen de juiste manier is om deze belangrijke keuze te maken. Ze vinden het moeilijk om dit met Gizella te bespreken, omdat de juf tenslotte een positief rolmodel is voor hun dochter.

Incidentie

Zowel op de basisschool als op de middelbare school kan het voorkomen dat een leerkracht leerlingen inspireert en motiveert tot het punt waarop ze erg beïnvloed worden.

<p>Strategie van de student</p> 	<p>Levensvaardigheden: het belang van rolmodellen, het definiëren van doelen, het plannen om de gedefinieerde doelen te bereiken</p> <p>Het hebben van een positief rolmodel kan belangrijk zijn bij het kiezen van een toekomstige school, maar het is belangrijk dat de student zich niet te veel identificeert met een volwassene en zijn / haar eigen persoonlijkheid en manier van benaderen van de wereld behoudt, vooral met betrekking tot het maken van belangrijke keuzes, wanneer het van fundamenteel belang is dat doelen onafhankelijk worden gedefinieerd. Plannen om doelen te bereiken kan worden gedaan met ondersteuning van familie, leraren en belangrijke volwassenen, inclusief een rolmodel indien toegankelijk en beschikbaar.</p>
<p>Strategie van de ouders</p>	<p>EMOTIONELE INTELLIGENTIE: Wanneer iemand een rolmodel voor een student wordt, kan hij door de persoon worden beïnvloed en dit kan veranderen in het willen zijn zoals hij, in alle opzichten.</p>



Als ouder moet worden opgemerkt dat jongeren op deze leeftijd hun ouders misschien niet als rolmodellen beschouwen, en dit kan in sommige omstandigheden teleurstellend zijn. Het is belangrijk dat ouders zich bewust zijn van de rolmodellen van hun zoon /dochter, of mensen door wie ze geïnspireerd zijn, en ervoor zorgen dat deze rolmodellen positief zijn. Als dat het geval is, is het belangrijk om ervoor te zorgen dat de situatie wordt "beheerd" zodat de jongere zijn / haar eigen persoonlijkheid en manier van benaderen van de wereld behoudt en, bovenal, dat hij / zij in staat is om zelfstandig beslissingen te nemen. Ouders kunnen het vermogen ontwikkelen om emoties op een positieve manier te begrijpen, te gebruiken en te beheersen. Het beste resultaat is als de ouder en de leerkracht/rolmodel succesvol kunnen samenwerken.

Rol van de leerkrachten:



Alle docenten zijn blij om te zien dat leerlingen hen als rolmodel zien. Situaties als deze moeten echter met zorg worden behandeld, zodat ze niet proberen de leraar te imiteren tot het punt waarop ze hun uniciteit verliezen. Als leerkracht kun je ook contact opnemen met de ouders van de leerling om het plaatje compleet te maken. Indien nodig kun je je helpen de obstakels en valkuilen die zich voordoen te overwinnen.

Wil je meer weten over rolmodellen:

- <https://schools.au.reachout.com/teacher-wellbeing>
- <https://teach.com/what/teachers-are-role-models/>

CASESTUDY #18: EEN SCHOOL KIEZEN VANWEGE DIGITALE VERSLAVING?



Erik is een 13-jarige slimme, ambitieuze student die wetenschap wil studeren op de middelbare school omdat hij tandarts wil worden. Sinds de Covid-19-pandemie en het daaruit voortvloeiende online thuisonderwijs, is hij veel tijd online gaan doorbrengen, chatten met klasgenoten, tv-series kijken op zijn laptop, spelletjes spelen en naar muziek luisteren. Hij zet vaak de camera uit tijdens online lessen en negeert de uitleg van de leraar en speelt spelletjes. Hij voelt zich op zijn gemak in de digitale ruimte, wat ten koste gaat van zijn studie.

Ouders zijn gewend dat hun kind alleen studeert en zelfbewust goede resultaten behaalt. Het valt ze op dat Erik veel tijd op zijn kamer doorbrengt met zijn laptop, nauwelijks zijn kamer verlaat, het huis niet uitgaat, niet zoveel fietst als vroeger, maar ze geloven dat hij toch studeert voor zijn middelbare schoolexamens, zoals hij altijd had gedaan. Voor Erik is online leren een formaliteit en geen vervanging voor face-to-face leren. Hij voelt zich steeds meer op zijn gemak in zijn eigen virtuele wereld, praat minder met zijn ouders, wil het huis niet uit, zit gewoon achter de computer en geniet van de digitale ruimte. Hij wordt vaak wakker met rode ogen, klaagt over pijntjes, verlies van eetlust en humeurigheid, maar deze zijn nog steeds niet genoeg om hem deze levensstijl te laten opgeven.

De klassenleraar informeert de ouders dat de schoolresultaten van Erik de laatste periode achteruit zijn gegaan en dat zijn aandacht is afgenomen. Volgens de leraar is hij humeurig geworden. Tot nu toe was Erik's doel voor de middelbare school om naar een school te gaan die zich richt op wetenschappelijke onderwerpen. Leraren vertellen zijn ouders echter dat ze geloven dat Erik geen interesse meer toont in zijn studie en, tenzij dit wordt aangepakt, kan hij misschien niet succesvol zijn op een school die academisch veeleisend is en een hoge aandachtsspanne vereist.

De ouders zijn erg verrast om dit te horen en besluiten Erik te ondervragen, die uiteindelijk moest toegeven dat hij het grootste deel van zijn tijd heeft besteed aan het spelen van computerspelletjes, het kijken naar tv-programma's en het chatten met zijn klasgenoten.

Incidentie:

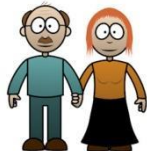
Verklaafd raken aan online games en activiteiten komt op deze leeftijd vaak voor en moet worden gecontroleerd. Het kan een negatieve invloed hebben op de schoolprestaties en aandachtsspanne.

Strategie van de student



Communicatie - Vaker met ouders praten over moeilijkheden en problemen
Plannen om doelen te bereiken - Zijn doel is om op de middelbare school in een wetenschapsklas te komen. Om dit doel te bereiken, zou het belangrijk zijn om een agenda op te stellen en zich eraan te houden, zodat hij niet verstrikt raakt in tijdverslindende factoren die afleiden van zijn studie.
Rolmodellen - Erik's oom is een succesvolle tandarts en hij kijkt naar hem op als rolmodel.

Strategie van de ouders



CONFLICTBEHEERSING - Ouders zijn verantwoordelijk voor het omgaan met conflicten die zich in het gezin kunnen voordoen, inclusief die welke voortvloeien uit het opleggen van nieuwe regels. Als uitgangspunt moeten ouders beginnen met dialoog en actief luisteren.
DIALOOG EN ACTIEF LUISTEREN: Vertel je kind dat je je zorgen maakt over zijn of haar veranderde gedrag: vermoeidheid, lagere cijfers, het opgeven van hobby's...
 Gebruik straf niet om te disciplineren, wees consequent en je steun zal je kind helpen de verwachtingen te begrijpen. Schreeuwen, het negeren van de behoeften van het kind of andere bestraffende methoden kan op korte termijn het gewenste effect hebben, maar ze helpen het kind niet om de vaardigheden te leren die nodig zijn om zijn of haar emoties te beheersen, dus het probleem kan zich in de loop van de tijd herhalen.
HET VINDEN VAN RAAKVLAKKEN: Bespreek en spreek regels af voor apparaat- en internetgebruik in het gezin, rekening houdend met het feit dat ouders rolmodellen zijn voor online gedrag. Sta een uur op de computer toe na het huiswerk, sta een paar extra uren toe in het weekend. Houd je aan de regels en onthoud dat je hem / haar niet alleen probeert te beheersen - je werkt eraan om een verslaving te overwinnen. Praat over hoe zijn leeftijdsgenoten zijn gedrag kunnen beïnvloeden, zijn angst om iets te missen en zijn online vriendschappen. Ouders kunnen een computerspecialist om hulp vragen bij het filteren van programma's, beperkt internetgebruik, kijkgeschiedenis.

Rol van de leerkrachten:



Naast het onderwijzen van het curriculum tijdens de online leerperiode, moet de leraar ook rekening houden met de leeftijdsspecifieke behoeften van de studenten. Adolescentie is een tijd van verhoogde sociale gevoeligheid, dus fysieke isolatie van leeftijdsgenoten en negatieve interacties tijdens de online periode kunnen leiden tot een slecht zelfbeeld en een laag zelfbeeld. Docenten kunnen **het online leren van studenten ondersteunen** door concrete taken te bieden die in korte tijd kunnen worden voltooid, niet alleen in de online ruimte. Het verzenden van de link van de digitale lessen naar de gebruikte interface, zodat ze niet worden afgeleid door het kijken naar advertenties en andere sites.

Als u meer wilt weten over digitale verslaving, volg dan de onderstaande links:

<https://www.youtube.com/watch?v=LLxNaeK9WgI>

https://www.youtube.com/watch?v=HsWYxfVzX_U

<https://youtu.be/8rGZpR5T-WU>

<https://youtu.be/R-iQ5Y419kc>

<https://youtu.be/iOUsiXgtHGQ>

<https://staysafeonline.org/stay-safe-online/securing-key-accounts-devices/parental-controls/>

<https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 3
BINNEN GEMAAKT
HET KADER VAN
2019-1-HU01-KA201-061091
PROJECT

de leider van de module

COOPERATIVA SOCIALE BORGORETE

The auteurs

Cooperativa Sociale Borgorete

Istitutio Comprensivo Perugia 2

Maroslelei Általános Iskola

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft

Menat B.V.

Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Școala Gimnazială „József Attila” din Miercurea Ciuc

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert niet dat de Europese Commissie goedkeuring heeft verleend aan de inhoud. De ontwikkelde producten en diensten worden onder verantwoording van de diverse participanten en onder supervisie van Qualitas ontwikkeld. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van deze publicatie.

